

## CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO DE CONOCIMIENTO SOBRE VALORES PROFESIONALES EN MÉXICO

### THE CONSTRUCTION OF A STATE OF THE ART ABOUT PROFESSIONAL VALUES IN MEXICO

Hirsch, Ana (2006) "Construcción de un estado de conocimiento sobre valores profesionales", en: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 8, No. 2, noviembre, México, Universidad Autónoma de Baja California, p. 1-23. <http://redie.uabc.mx/vol.18no2/contenido-hirsch2>.

#### **Resumen**

Se presenta un estado de conocimiento sobre valores profesionales en México y los elementos que permitieron su construcción, desde 2001 hasta la fecha. Se trata de una tarea abierta y significativa, que se enriquece a medida en que se localizan investigaciones relevantes en torno a la temática en estudio. Se describe el proceso para realizarlo, tomando en cuenta seis insumos: 1) Coordinación del libro colectivo *Educación y Valores*, particularmente los capítulos sobre valores profesionales, 2) Coordinación del estado del conocimiento específico sobre "Investigaciones de valores universitarios y profesionales" para el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 3) La mayor parte de los trabajos del libro colectivo, *Ética profesional e identidad institucional*, 4) Artículos publicados en el número monográfico sobre ética profesional, de la Revista: *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios* en 2005, 5) Coordinación del libro colectivo: *Educación, Valores y Desarrollo Moral*, publicado en 2006. De ahí se seleccionaron 12 trabajos y 6) Reportes de investigación sobre ética profesional y tesis de posgrado, que no están incluidos en los otros cinco rubros. Se considera de gran utilidad la construcción de estados de conocimiento para el planteamiento de nuevos proyectos de investigación y para apoyar el desarrollo de los que se están llevando a cabo.

*Palabras clave:* Valores profesionales, estado de conocimiento, México.

#### **Abstract**

This article is about the State of The Art about professional values in México and the elements that allow its construction, from 2001 to date. It is an open and meaningful task that grows when we find research reports about the theme in consideration. We describe six elements that permitted its construction: 1) Coordination of the collective book *Education and Values*, in relation to the chapters about professional values, 2) Coordination of the specific State of the Art "Research reports of university and professional values" for the Mexican Council of Educational Research, 3) Chapters of the collective book *Professional Ethics and Institutional Identity*, 4) The monographic issue about professional ethics in the Journal: *Reencounter. Analysis of University Problems* in 2005, 5) Coordination and selection of 12 chapters of the collective book: *Education, Values and Moral*

*Development*, published in 2006 and 6) Research reports about professional ethics and graduate thesis that were not already considered in the other five aspects. The construction of this type of State of the Art products are useful for developing new research problems and for the projects that are being done.

*Key words:* Professional values, State of the Art, México.

## **Introducción**

La construcción de un estado de conocimiento específico implica una continua búsqueda de materiales, principalmente en forma de libros, capítulos de libros, artículos en revistas especializadas (impresas y por vía electrónica) y tesis de maestría y doctorado.

En este esfuerzo se prioriza la detección de investigaciones que poseen un referente teórico y empírico (tanto cuantitativo como cualitativo).

El principal obstáculo es la localización de lo que se ha realizado o que se está llevando a cabo en el país (con un alto grado de avance), en las últimas décadas. Se parte de la experiencia, de que hay aportes en todas las entidades federativas del país, pero de que no hay una suficiente difusión de lo producido; especialmente en cuanto a tesis de posgrado. En esta última forma, se ha encontrado una producción significativa.

### **I. Estado de Conocimiento. Fases de la construcción**

El estado de conocimiento se ha ido elaborando paulatinamente, tomando en cuenta seis insumos:

a. El primero se basa en la coordinación del libro colectivo *Educación y Valores* (Hirsch, A., 2001 y 2005), en tres volúmenes. En el segundo, se compilaron diversos reportes sobre valores profesionales.

b. El segundo proviene de la convocatoria que lanzó el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), por segunda ocasión, para la elaboración de estados de conocimiento sobre una enorme gama de temas educativos. Tenían por objeto localizar y analizar las investigaciones realizadas en el país de 1990 a 2000. El trabajo se realizó en comisiones, que desarrollaron su labor entre 2001 y 2002 y que en 2003 se publicó en forma de libros.

Uno de los grupos conformó la Comisión: Educación, Valores y Derechos Humanos, que subdividió el campo en estudio en: formación valoral en educación básica, formación ciudadana, aspectos filosóficos y teóricos, investigaciones de valores universitarios y profesionales, educación y valores de los mexicanos y derechos humanos.

Específicamente, en el equipo sobre "Investigaciones de valores universitarios y profesionales" (Hirsch, A., et. al, 2003, a), se incluyeron 53 reportes de investigación. El periodo considerado fue de 1990 a 2001. Se clasificaron en ocho rubros: valores universitarios, valores profesionales, ética profesional, valores de los estudiantes universitarios, valores de los profesores universitarios, valores psicológicos de los estudiantes universitarios y valores en el posgrado. En ética

profesional se localizaron pocas investigaciones, pero algunas de ellas son muy relevantes.

c. El tercer elemento se refiere a 10 de los capítulos del libro colectivo, *Ética profesional e identidad institucional* (Hirsch, A. y López, R., 2003, b) que presenta cuatro temáticas: ética e identidad profesional, identidad institucional, identidad de los estudiantes universitarios e identidad de los profesores.

d. El cuarto se constituye con cinco de los artículos publicados en el número monográfico sobre ética profesional, de la Revista: *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios* (UAM-X, 2005).

e. El quinto se basa en la selección de 12 capítulos del libro colectivo: *Educación, Valores y Desarrollo Moral* (Hirsch, A. 2006). Se localizan en el primer volumen intitulado: *Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*.

f. El último se integra de reportes de investigación sobre ética profesional y de tesis de maestría y doctorado terminadas y en proceso, que no están incluidos en los otros cinco rubros.

## **1. Descripción de los insumos para la construcción del estado de conocimiento**

### 1.1. Primer insumo (Libro colectivo: Hirsch, A. (coord.), 2001 y 2005)

En el volumen correspondiente a valores universitarios y profesionales hay 16 capítulos. En general, podemos indicar que:

a. Ha habido en los últimos años una mayor preocupación por la investigación en el campo de los valores y de su vinculación con la educación.

b. Es un campo temático en construcción, de una enorme diversidad y en el que participan académicos de diferentes disciplinas del conocimiento; principalmente de las Ciencias Sociales y de las Humanidades, pero también de otro tipo de ciencias, por ejemplo en ética profesional y en enseñanza de las ciencias.

c. Gran parte de los trabajos provienen de tesis de maestría y doctorado.

d. Puede encontrarse una gran riqueza en: selección de problemas de investigación, marcos teóricos y conceptuales, estrategias teórico – metodológicas, construcción de estados de conocimiento específicos, resultados y recopilación bibliográfica y hemerográfica.

Acerca del volumen sobre valores universitarios y profesionales resaltaré únicamente dos temas:

#### 1) Compromiso social de estudiantes, egresados y del servicio social

Es el caso de tres capítulos:

a) El de Carlos Muñoz Izquierdo y equipo de la Universidad Iberoamericana (UIA), Ciudad de México (Muñoz Izquierdo, et. al, 2005 y Muñoz Izquierdo y Rubio, 1993). Se trata de tres estudios interconectados, de carácter pionero, sobre los valores de los egresados universitarios, en cuanto a su compromiso para contribuir a solucionar los problemas de los sectores socialmente desfavorecidos. Dos de

ellos se realizaron únicamente en la UIA y el otro, comprende cinco instituciones de educación superior: tres públicas<sup>1</sup> y dos privadas<sup>2</sup>.

En la primera investigación, se aplicó un cuestionario a 706 egresados de la UIA, entre 1981 y 1991. En el estudio comparativo entre las cinco universidades, la muestra fue de 754 egresados entre 1992 y 1994. Les fueron planteadas preguntas similares a las que se hicieron a los egresados de la UIA; es decir, a qué fines destinarían su tiempo libre y sus recursos económicos adicionales en el caso de que se encontraran en dos situaciones hipotéticas: duplicar su tiempo libre sin reducir sus ingresos y duplicar sus ingresos sin aumentar su jornada laboral.

La tercera investigación se propuso conocer los agentes más significativos de socialización. Para integrar la muestra, se seleccionaron los sujetos que de acuerdo con su perfil valoral se ubicaban en los dos extremos de un continuo; es decir los que tuvieron un perfil más centrado en sí mismos (individualismo) y aquellos cuyo perfil se centró más en el servicio hacia los demás (solidarismo). En los tres trabajos se concluye en que es relativamente baja la proporción de cualidades que reflejen algún interés en contribuir a solucionar los problemas que afectan a los sectores mayoritarios de la sociedad.

b) El segundo es de Eduardo Arias Castañeda y Manuel Armando Flores Hernández (2005) del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente y se refiere a la estrategia institucional sobre el servicio social universitario. Se trata de un trabajo relevante sobre la organización de esta actividad, entre los tres sectores involucrados: la institución, los estudiantes y las diversas organizaciones receptoras en el estado de Jalisco, y

c) El tercero es sobre la formación del compromiso social de los estudiantes de Ingeniería en el Instituto Tecnológico de Toluca, de Concepción del Rocío Vargas Cortez (2005)<sup>3</sup>. Se trata de una investigación etnográfica, realizada entre 1997 y 1998, en que se realizaron entrevistas a 36 alumnos de diversas carreras de Ingeniería y a 18 docentes. La autora describe el énfasis tecnológico en la formación, que deja de lado los aspectos humanísticos y actitudinales y el desarrollo de habilidades sociales.

## 2) Valores profesionales

Son enormemente significativos los trabajos de:

a) Maribel Ríos Everardo, del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, acerca de los “Valores y la socialización profesional de las enfermeras docentes de la UNAM” (Ríos, 2005 y Ríos, 2001). La autora llevó a cabo 12 historias de vida que permiten ubicar la formación y el ejercicio profesional de las enfermeras docentes de la UNAM (en dos de sus tres unidades: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y Facultad de Estudios

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana y Universidad Autónoma del Estado de México.

<sup>2</sup> Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey en el Estado de México y UIA Ciudad de México.

<sup>3</sup> Se trata de un subproducto de su tesis de maestría. Es importante señalar que la investigación continuó en la tesis de Doctorado en Educación, que se encuentra en la fase final.

Profesionales Iztacala) en sus espacios prioritarios, como son: familia, universidad y hospitales, y

b) Juan Lafarga Corona, Irene Pérez Fernández y Hanne Lore Schlüter Sartorius (2005), de la UIA, Ciudad de México, sobre “Valores éticos que promueven los psicólogos mexicanos en el ejercicio de su profesión”. La tesis de doctorado de Irene Pérez Fernández (del mismo título) amplía este enorme y significativo esfuerzo (Pérez Fernández, 1999). La investigación aporta elementos importantes en cuanto a los principales valores que los psicólogos expresan que ejercen en el desarrollo de su labor, cómo los jerarquizan y qué significado les otorgan. En la tesis mencionada, también se presenta el análisis de diversos códigos profesionales de los psicólogos (a nivel nacional e internacional) y una síntesis de los aspectos prioritarios que contienen.

En ambos casos, la riqueza de la investigación va más allá de los casos concretos y de las disciplinas específicas.

## 1.2. Segundo insumo (Hirsch, A., et.al., 2003, a)

En el estado de conocimiento elaborado para el COMIE, se revisaron 53 reportes de investigación (de 1990 a 2001); en gran parte se trata de tesis de maestría y doctorado y están divididos en ocho rubros:

### 1) Valores universitarios (6). El equipo concluyó que los reportes de investigación:

“Hacen aportaciones al conocimiento de las instituciones estudiadas, contribuyen en la evaluación de resultados en la educación superior, permitieron (en un caso) la elaboración de un modelo de promoción de valores y un debate indispensable de políticas educativas en educación superior”.

### 2) Valores profesionales (6). Se refiere a cuatro disciplinas: Enfermería, Ecología, Agronomía y Psicología. La importancia de estos reportes no se circunscribe a las disciplinas bajo estudio. Las temáticas son: género, cultura científica y valores intelectuales, identidad y socialización profesional, valores morales en la formación profesional y concepción y visión de la práctica profesional. Se consideró que:

“Entre las posibles aportaciones está el hecho de que este conjunto de investigaciones ha contribuido a delinear los valores profesionales como objeto significativo de investigación. Proporcionan conocimiento e información sobre la importancia que tienen estos valores, tanto en la formación como en la práctica, para mejorar las carreras de las instituciones de educación superior. En relación con las ausencias, el equipo de trabajo consideró necesario realizar este tipo de estudios en todas las carreras que se ofrecen en el país e investigaciones de tipo comparativo entre proyectos de formación profesional de diferentes instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales”.

### 3) Ética profesional (4). Uno de los reportes sobre los valores éticos de los psicólogos en ejercicio está en el libro *Educación y Valores* y el segundo es la Tesis de Doctorado de Irene Pérez Fernández (ambos señalados previamente). El tercero (un artículo) es sobre las materias de ética en los planes de estudio de las

facultades y escuelas de medicina del país y la última es sobre ética y quehacer científico en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. El equipo consideró que el rubro de ética profesional es muy importante y que en la investigación educativa, apenas comienza a conformar una posible línea de investigación.

4) Compromiso social de estudiantes y egresados (9). El grupo de la Comisión Educación, Valores y Derechos humanos concluyó que:

“Las investigaciones ubicadas en este apartado aportan elementos conceptuales y metodológicos importantes, además de la revisión de distintos tipos de valores. El compromiso social resultó una preocupación del sistema ITESO – UIA”. “Consideramos necesario que este tema forme parte, también, de la investigación de las universidades de carácter público. Es necesario conocer los factores que impiden que se desarrolle un compromiso social fuerte y la vinculación que se da entre identidad institucional y formación universitaria”.

5) Valores de los estudiantes universitarios (9). Se tratan los siguientes temas: cultura política, listas de valores y su selección por parte de los estudiantes, desarrollo del juicio moral y valores de los estudiantes con respecto al desempeño académico.

“Es importante señalar que el estudio de valores en estudiantes universitarios todavía se encuentra en el nivel más general y falta investigación profunda que aporte datos sobre el significado que los estudiantes universitarios otorgan a cada uno de los valores”. “Es fundamental darle continuidad a este campo de investigación con proyectos interinstitucionales que aporten elementos de comprensión e intervención a la formación integral”.

6) Factores psicológicos y valores de los estudiantes (8). Se trata de trabajos realizados por psicólogos, en temas vinculados a cultura política y sobre estudiantes de licenciatura, que emplean instrumentos propios de esa disciplina, de carácter cuantitativo y con fines de validación de instrumentos y conceptos.

7) Valores de los profesores universitarios (6). Los temas son: valores de la profesión docente, situación del académico, preferencias académico – intelectuales, microculturas de los formadores de docentes, ética y valores de acceso y práctica docente.

8) *Valores en el posgrado* (5). Se refieren a compromiso social, valores de los estudiantes y valores de los profesores.

“Los estudios acerca de los valores en posgrado, aunque son pocos, son de enorme importancia para el conocimiento de ese nivel, puesto que la mayor parte de las investigaciones sobre valores en educación superior se refieren a licenciatura”.

1.3. Tercer insumo (Hirsch, A. y López, R. (coord.), 2003, b)

El libro colectivo está dividido en cuatro temáticas: ética e identidad profesional, identidad institucional, identidad de los estudiantes universitarios e identidad de los profesores.

1) Con respecto a la primera, en el caso de México, se presentan avances del:

- a. Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional de Ana Hirsch (Hirsch, 2003, c), provenientes del marco teórico, y
- b. Un subproducto de la tesis de Doctorado en Educación de Guadalupe Ibarra, en referencia a los valores científicos y profesionales de los ecólogos formados en la UNAM (Ibarra, 2003).

2) En el caso de identidad institucional, en vinculación con el rubro de valores universitarios y profesionales, está el capítulo de Ana Esther Escalante Ferrer y Luz Marina Ibarra Uribe, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, acerca de los egresados del Campus Oriente (Ferrer e Ibarra, 2003).

3) En cuanto a la identidad de los estudiantes universitarios hay dos trabajos muy importantes:

- a. El de Barbara Kepowicz Malinowska (2005), intitulado “Identidad y ética profesional en los estudiantes universitarios. La investigación de tres carreras de la Universidad de Guanajuato”. Las profesiones estudiadas son: Ingeniería Química, Contador Público y Comercio Internacional. Se partió del supuesto de que la formación universitaria pone énfasis en la preparación disciplinaria y no favorece lo suficiente los procesos de la construcción de la identidad en su dimensión ética. La autora localiza fuertes problemas con respecto a la identidad profesional de los jóvenes universitarios y expectativas muy bajas con respecto al mercado de trabajo.

- b. El de Guadalupe Chávez González sobre “Valores y tendencias valorales en los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León” (Chávez, 2003), que es un subproducto de un libro (Chávez, Charles y Benavides, 2003). Se presentan los resultados de la investigación sobre las 7 carreras de la Facultad de Filosofía y Letras. Entre los objetivos está el estudio de la identidad hacia la Facultad y la universidad. A diferencia de la investigación de Barbara Kepowicz, los resultados marcan una fuerte identidad de los estudiantes hacia las disciplinas que están estudiando y hacia la Facultad.

Se encuentran diferencias interesantes entre estos dos trabajos, pero ambos son de enorme relevancia en la indagación de la identidad de los estudiantes. Una recomendación interesante sería - aunque resulta una enorme tarea - promover este tipo de investigaciones en todas las disciplinas universitarias, en las instituciones de educación superior. Igualmente significativa resultaría la posibilidad de compartir y comparar procesos y resultados entre las universidades.

4) Sobre identidad de los profesores hay cinco trabajos pertinentes al tema:

- a. “Ética de la profesión académica en la época global” de Rodrigo López Zavala. Ejemplifica la temática en la Universidad Autónoma de Sinaloa y en la Universidad de Occidente (también en Sinaloa), en la investigación de cómo ven y cómo se

ven a sí mismos los profesores ante el desafío que les ofrece el conocimiento (López Zavala, 2003).

b. “Tensiones identitarias y ethos profesional. El caso del profesor de formación cívica y ética” de María Teresa Yurén Camarena (Yurén, 2003, a), que es parte de un reporte de investigación más amplio (Yurén, 2003, b). Expone las tensiones que ocasionó la introducción de la Asignatura Formación Cívica y Ética en el nivel de la secundaria, en el Estado de Morelos y cómo todo ello repercute en el *ethos* profesional de los profesores. La autora construye una tipología muy interesante, con seis categorías que relacionan el comportamiento de los profesores, con los tipos de instrucción y la forma en que enfrentan la tarea de promover la adquisición de saberes prácticos. Se trata de una investigación muy completa y relevante, que sería de enorme utilidad en el estudio de dicha asignatura en todas las entidades federativas del país y que aporta elementos básicos para aproximarse a la identidad de los profesores.

c. “Microcontextos escolares: génesis de la identidad profesional y la ética de las y los docentes” de Andrés Moisés González Loyola, Pedro Torres Félix y Santiago Zúñiga Barrón (2003, a y 2003, b). Se estudiaron las conductas, creencias y valores que configuran la construcción y reconstrucción ética de docentes y estudiantes, especialmente la identidad y rasgos significativos de la ética profesional de los profesores. Se trata de un magnífico estudio etnográfico que permite la construcción de categorías, que interpretan, con gran originalidad, la información obtenida.

Como puede verse en estos dos últimos reportes (b y c), se construye conocimiento a partir de la elaboración de categorías explicativas.

d. “La responsabilidad y ética del cambio en las normales”, de Medardo Tapia Uribe (Tapia, 2003). Explora el cambio educativo en las normales y la responsabilidad de los autores en el proceso. Para ello, utiliza información de una enorme encuesta a maestros y alumnos de las normales de Morelos. Además de que se presentan las condiciones en que trabajan los profesores, se hace referencia a cuestiones importantes como son: valor y poder, responsabilidad social, confianza y capital social, y

e. “La identidad institucional del docente de la Universidad Simón Bolívar” de Jennie Brand Barajas (2003), que es un subproducto de su tesis de Doctorado en Educación en la Universidad La Salle. Con base en la aplicación de un cuestionario y con la realización de entrevistas, refiere la indagación sobre los docentes de esa universidad privada, en cuanto a la identidad que dice promover la institución, con respecto a su filosofía, ideario y misión y como es percibida por los profesores.

1.4. Cuarto insumo (UAM – X, 2005, Número monográfico sobre ética profesional, de la Revista *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*).

De este número monográfico haré una breve referencia a los siguientes artículos:

a. Hirsch, A y Pérez J. (2005) “Actitudes y ética profesional en estudiantes de posgrado en la Universidad de Valencia y la UNAM”, donde se presentan los resultados de la aplicación de una Escala de Actitudes sobre Ética Profesional a grupos de alumnos de posgrado (de todas las áreas del conocimiento),



clasificados en cuatro competencias: cognitivas y técnicas, sociales, éticas y afectivo – emocionales y en 16 rasgos en ambas universidades. Es un subproducto del Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional, coordinado por Ana Hirsch, en el CESU – UNAM.

b. Kepowicz, B. (2005) “Formación de los futuros maestros en la ética de la convivencia democrática. Ayer y hoy”. En un estudio realizado con los egresados de una de las escuelas normales del estado de Guanajuato, mediante la metodología del análisis situacional de las experiencias vividas en las prácticas profesionales, se exploran los principios éticos de los futuros maestros.

4.3. Osuna, C y Azuara F. (2005) “Perfil docente y valoral en la Facultad de Ingeniería Ensenada de la Universidad Autónoma de Baja California”. Se diseñó y aplicó un cuestionario a una muestra de 69 profesores. Los resultados indicaron que el perfil de los profesores no corresponde con el que, según los expertos, debe caracterizar al docente universitario. Se encontraron también discrepancias entre los objetivos formativos documentados en la misión universitaria y el plan institucional de la UABC.

#### 1.5. Quinto insumo (Hirsch, A., 2006)

Acerca del tema de valores profesionales, seleccioné - para el caso de México - los siguientes temas:

1) Ética profesional y valores profesionales. Se encuentran los capítulos de:

a. Los principales rasgos de “ser un buen profesional”, derivados del Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional, coordinado por Ana Hirsch (mencionado anteriormente). Las autoras: Ana Hirsch y Judith Pérez Castro dan cuenta de los principales resultados generados por la pregunta abierta: ¿Cuáles son los cinco principales rasgos de ser un buen profesional?, aplicada a muestras de grupos de estudiantes de posgrado en 15 programas de la Universidad de Valencia y los 40 programas de la UNAM (Hirsch y Pérez, 2006).

b. “El trabajo de campo en salud comunitaria. Educación y valores éticos”, de Imelda Ana Rodríguez Ortiz (2006), describe y analiza la actividad académica denominada *trabajo de campo en salud comunitaria*, de la formación del Médico Cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM.

c. Guadalupe Chávez González (2006), presenta “Identidad y valores profesionales en estudiantes de Historia”, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

d. Cuatro odontólogos de la FES Zaragoza de la UNAM presentan el capítulo: “Educación y valores en la profesión odontológica” (Álvarez, Sánchez, Orozco y Moreno, 2006).

2) Identidad profesional

a. Se trata de un subproducto de la tesis de doctorado de Armando Úlises Cerón Martínez (2006, a y 2006, b), sobre los estudiantes de la carrera de Sociología de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la UNAM, donde se retoman categorías de Pierre Bourdieu, para conocer porqué y cómo ingresan a esa carrera los estudiantes y porqué logran permanecer.

- b. En “Construcción de la identidad profesional en futuros docentes”, Barbara Kepowicz Malinowska (2006), de la Universidad de Guanajuato, realiza una aproximación a los procesos de construcción de la identidad docente en su dimensión personal y colectiva.
- c. En “Educación y formación de profesores como un acontecimiento ético”, Eustolia Durán Pizaña y Valentín Félix Salazar (2006), de la Universidad de Sinaloa, enfatizan la relación entre formadores y los futuros profesores que egresarán de la Escuela Normal de Sinaloa.
- d. Ma. Cecilia Fierro Evans y Patricia Carvajal Padilla (2006) resumen en “Práctica docente y valores: una relación ineludible”, los resultados de una investigación etnográfica, orientada a identificar procesos mediante los cuales los docentes transmiten valores a través de su actividad cotidiana y analizar sus implicaciones para el desarrollo de la moralidad de sus alumnos.
- e. Con respecto a los docentes y con una perspectiva de género hay dos trabajos interesantes.
  - e.1. El primero se refiere a las profesoras de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Campus Oriente, de Ana Esther Escalante Ferrer y Luz Marina Ibarra Uribe (2006), en que con base en entrevistas profundas se logra describir la articulación de las tareas de ser esposa y madre con las tareas académicas en la universidad.
  - e.2. El segundo es sobre las docentes del Estado de Guanajuato, en relación con los problemas de salud que enfrentan, de Lucía Rodríguez Guzmán (2005 y 2006).

#### 1.6. Otros insumos

##### 1) Investigaciones sobre ética profesional

- a) Hirsch Adler, Ana, *Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional*. Forma parte del proyecto colectivo: *Valores Universitarios y profesionales de los estudiantes de posgrado de la UNAM, 2003 – 2005*.
- b) Luna Serrano, Edna (coordinadora), *Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional*. Nivel Licenciatura, estudiantes y profesores de todas las áreas de conocimiento, Universidad Autónoma de Baja California.
- c) Hirsch Adler, Ana (coordinadora), *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*. Nivel posgrado, estudiantes y profesores. Inicio 2006.

##### 2) Otras tesis de posgrado, terminadas y con un alto grado de avance

##### Doctorado

- a. *Los valores docentes en la profesión académica de la educación superior. Las escuelas profesionales públicas y privadas en la Región Centro Norte de Sinaloa*, de María Concepción Mazo Sandoval (2006), tesis de Doctorado en Educación, Universidad Autónoma de Sinaloa. Se trabajan especialmente el valor del conocimiento y el valor de la responsabilidad.
- b. *Conflictos morales en el ejercicio de la función directiva del nivel básico*, de Cecilia Fierro Evans, Tesis de Doctorado en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas, del DIE-CINVESTAV-IPN, 2006. Con base en una estrategia narrativa, los directivos aportan problemáticas éticas, que contribuyen

significativamente a la comprensión de los dilemas éticos, que se presentan en este nivel educativo en el Estado de Guanajuato. La interpretación de situaciones y de casos concretos, permiten a la investigadora delinear categorías, que pueden ser de enorme utilidad en otros estudios.

c. *La condición de la ética profesional en la formación universitaria en las áreas de Ciencias Naturales e Ingeniería en la Universidad Autónoma de Baja California*, de Cecilia Osuna Lever (2006), Tesis de Doctorado en Ciencias Educativas, UABC. En proceso. Forma parte de un proyecto más general, ya mencionado, coordinado por Edna Luna Serrano. La tesis de Maestría (en proceso) de Brenda Boroel, entra también en este proyecto más amplio.

d) *Las orientaciones axiológicas de la educación superior en México. Diagnóstico de la carrera de Comunicación y Periodismo de la FES Aragón UNAM* de Claudia García Benítez, Tesis de Doctorado en Pedagogía, Colegio de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, Fase Final. La tesista incursiona en el campo de una ética aplicada específica, como es el caso de las carreras ligadas a los medios de comunicación colectiva. En México, aún hay pocas investigaciones acerca de la ética profesional de las diversas disciplinas universitarias.

#### Maestría y Especialidad

a. *Educación en valores en una institución de educación superior protestante en el estado de Puebla*, de Mauricio Toxqui (2006), Tesis de Maestría en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras UNAM. En proceso.

b. *Ética profesional en los alumnos, profesores y egresados de la carrera de Comunicación y Periodismo en la FES Aragón UNAM*, de Araceli Noemí Barragán Solís (2006). Tesis de Maestría en Pedagogía, FES Aragón UNAM. En proceso. La tesista diseñó 3 cuestionarios, uno para cada sujeto en estudio, que se refiere al perfil, identidad profesional e institucional y elementos de ética profesional.

c. *El perfil vocacional y ético en el aspirante de Enfermería*, de Mavel Jeovana Beas Esquivel, María del Rocío Cerros Aristorena y Juliana Saucedo Macías (2005), Especialidad en Administración y Docencia en Enfermería, Universidad Autónoma de Zacatecas. Parte de considerar la falta de vocación y ética de algunos estudiantes egresados de la Unidad académica de Enfermería. Busca sustentar la importancia de que se realice una selección del aspirante de Enfermería, sobre el perfil vocacional y ético.

## **I.2. A manera de conclusión**

### *1.2.1 Sobre el estado de conocimiento*

1. A pesar de que aún hay pocas investigaciones sobre valores profesionales en México, es fácil observar que ha habido un significativo incremento, principalmente a partir de la década de los años noventa del Siglo XX y con cierto auge en estos últimos años.

2. Es un campo temático en construcción, de carácter pionero en nuestro país.

3. Hace falta generar nuevos procesos de investigación y consolidar los existentes, promover la estructuración de líneas y ejes que permitan organizar lo hecho y lo que se está realizando en el país, dada la enorme diversidad de enfoques, marcos teóricos y estrategias metodológicas y promover la formación de investigadores en este ámbito.

4. Aunque hay estudios muy importantes en algunas profesiones en México y se van ampliando paulatinamente los campos, sería relevante promoverlos en todas las profesiones universitarias.

5. Son más las cuestiones concordantes en los estudios (por ejemplo el problema del bajo compromiso social de los estudiantes y egresados y las dificultades para construir una sólida identidad profesional por parte de estudiantes y profesores) que las contradicciones y diferencias que se pueden encontrar en las investigaciones realizadas. Estas últimas, pueden deberse a dos factores principalmente: el primero es de carácter institucional y contextual y tiene que ver con las enormes diferencias que hay entre las instituciones de educación superior del país y las condiciones en que se lleva a cabo la formación profesional universitaria y el segundo se vincula con la selección de las carreras y unidades o dependencias universitarias elegidas por los investigadores. En unos estudios se seleccionan todas las carreras de una facultad y en otros se escogen determinados programas de diversas áreas del conocimiento. Es evidente, que se requiere mayor investigación para poder explicar porque se encuentran contradicciones en los resultados de los estudios; considerando que la contradicción no es necesariamente un error, sino un reflejo de la situación imperante.

6. Este campo, posee una enorme diversidad temática. Los temas que sobresalen son:

a. *Ética profesional*, en todas las áreas del conocimiento en general y en disciplinas específicas, por ejemplo: Psicología, Ingeniería, Comunicación y Periodismo, Odontología y Enfermería. Podemos reiterar que la importancia de los estudios sobre disciplinas específicas, en la mayor parte de los casos, no se circunscribe a dichas profesiones, sino que son fuente de conocimiento para la investigación de otras áreas de conocimiento y de la ética profesional en general.

b. *Valores científicos y profesionales*.

c. *Valores de género*: en general (por ejemplo en cuanto a las docentes del estado de Guanajuato en su problemática de salud), de una unidad académica universitaria como es el caso de la situación laboral de las profesoras de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Campus Oriente y en profesiones específicas (tales como Agronomía y Enfermería<sup>4</sup>).

c. *Socialización profesional* (en todas las carreras de una universidad o en una específica como Sociología en la UNAM).

d. *Creencias de los profesores*, que es una línea de investigación en marcha en el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Universidad Autónoma de Sinaloa (CISE – UAS).

e. *Valores del profesorado universitario con respecto al conocimiento*. Se trata también de una línea de investigación interesante del CISE – UAS. Ambas líneas (d y e) son retomadas en el Doctorado en Educación en varias tesis.

---

<sup>4</sup> Estas dos carreras permiten ver las condiciones de trabajo de las profesoras de carreras consideradas tradicionalmente como “femeninas” como es el caso de Enfermería, en la UNAM o como “masculinas” como es el caso de Agronomía, en la Universidad Autónoma Chapingo. Sobre esto, se menciona como referencia el capítulo: Hirsch, A., 2002.

f. *Identidad de los estudiantes*, como es el caso de los magníficos trabajos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León y de la Universidad de Guanajuato.

g. *Identidad de los profesores* (como por ejemplo la tesis acerca de los profesores de la Universidad Simón Bolívar).

7. Participan como investigadores, esencialmente profesionistas de las Ciencias Sociales y de las Humanidades vinculados con la educación universitaria y pocos de otras ciencias, como son por ejemplo: Odontología, Medicina, Enfermería e Ingeniería.

8. Se trata de académicos de diversas universidades públicas y privadas. Aún son muy pocas.

9. La mayoría son estudios de caso de una institución educativa.

10. Generalmente se estudian estudiantes y profesores en forma separada. Consideramos apropiado cubrir simultáneamente a alumnos y profesores en el nivel universitario (licenciatura y posgrado). En el caso de los alumnos, también se considera necesario estudiarlos en grupos y en todas las áreas del conocimiento.

11. En referencia a la cobertura y a las profesiones que se investigan, podemos concluir lo siguiente:

a. Se estudia la problemática de los valores profesionales de los profesores en entidades federativas completas (Estado de Morelos, Guanajuato y Sinaloa).

b. En algunos reportes hay una aproximación a los valores profesionales de alumnos o profesores en todas las áreas del conocimiento de las instituciones de educación superior bajo estudio.

c. En varios de ellos, los valores profesionales se indagan en los estudiantes o en los profesores de una unidad universitaria completa (como es el caso, por ejemplo, de los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en sus 7 carreras: Filosofía, Historia, Sociología, Pedagogía, Traducción, Lingüística y Bibliotecología y de los profesores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Baja California -UABC).

d. En la mayoría, se intenta conocerlos en alumnos y/o profesores (o en programas) de disciplinas específicas.

Por ejemplo, Psicología, Medicina (en forma específica en la FES Zaragoza UNAM) y Odontología (en éstas tres profesiones en todo el país), Ecología (Facultad de Ciencias – UNAM), Agronomía (Universidad Autónoma Chapingo), Enfermería (UNAM y Universidad Autónoma de Zacatecas), Ingeniería (UABC, Instituto Tecnológico de Toluca e Instituto Politécnico Nacional - IPN), Ingeniería Química (Universidad de Guanajuato - UG), Contador Público (UG), Comercio Internacional (UG), Sociología (FES Aragón UNAM) y Comunicación y Periodismo (FES Aragón UNAM).

12. Las instituciones reportadas (en los insumos considerados hasta hoy en la construcción de este estado de conocimiento) son:

a. De carácter público 12: Instituto Politécnico Nacional, Instituto Tecnológico de Toluca, Escuela Normal Oficial de Guanajuato, Escuela Normal de Sinaloa, Universidad Autónoma Chapingo, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad de Guanajuato y UNAM.

b. De carácter privado 3: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Sistema ITESO - UIA (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente y Universidad Iberoamericana, con varias investigaciones y Universidad Simón Bolívar.

13. Varios de los proyectos han generado interesantes líneas de investigación, que se convierten en un elemento central en la formación de estudiantes de posgrado, en forma de tesis de maestría y doctorado. Ejemplos de los anterior es el caso de la maestría y doctorado en el área educativa del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Universidad Autónoma de Sinaloa, del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California y del Proyecto sobre valores universitarios y profesionales, del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM.

14. Además de continuar la búsqueda de reportes de investigación en este campo temático específico, que es una tarea abierta, compartida y permanente, consideramos necesario llevar a cabo estudios interdisciplinarios e interinstitucionales, con el fin de enriquecer este rubro especial de educación y valores.

#### 1.2.1. Caminos a seguir

Como ya se mencionó previamente, la construcción del estado de conocimiento es una tarea abierta y colectiva, que implica tener una actitud de búsqueda con respecto a:

- a) Detección y seguimiento de los grupos de investigación en el campo temático de valores profesionales.
- b) Tesis de posgrado terminadas y con un alto grado de avance de las instituciones de educación superior en México, especialmente en Ciencias Sociales y Humanidades y particularmente en Educación.
- c) Bibliografía y hemerografía que se está produciendo en el país con respecto a esta problemática.
- d) Continuación de la tarea de coordinación y compilación de libros colectivos y números monográficos de revistas especializadas en educación, que permitan ampliar el conocimiento y la difusión de los procesos y productos de investigación.
- e) Coordinación y participación de proyectos de investigación institucionales e interinstitucionales en relación a valores profesionales y ética profesional.
  - e.1. En la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), terminamos el Proyecto: *Valores universitarios y Profesionales de los estudiantes de posgrado de la UNAM (2003 – 2005)*, específicamente en el rubro de Ética Profesional.
  - e.2. En el 2006 estamos realizando el trabajo de campo sobre la segunda fase del *Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional*, con respecto a los profesores – tutores de los 40 programas de posgrado de la UNAM.
  - e.3. También en 2006 se inició la coordinación del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*, entre dicha universidad y otras 13 instituciones de educación superior del país (públicas y privadas). El vínculo con esas universidades en términos de investigación, permitirá ampliar la detección de trabajos.

- f) Continuación de la participación en la construcción del estado de conocimiento sobre Educación y Valores del Consejo Mexicano de Investigación Educativa; específicamente en el ámbito de valores profesionales y ética profesional.
- g) Continuar el proceso de consolidación de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores, creada en mayo de 2002 y que realiza un evento anual para conocer y compartir los procesos de investigación. Uno de los rubros prioritarios es el de valores profesionales y ética profesional.

## Referencias

Álvarez, Sánchez, Orozco y Moreno (2006) "Educación y valores en la profesión odontológica", en: Hirsch, A. (coord.) *Educación, Valores y Desarrollo Moral*, México, Ediciones Gernika, Volumen I: *Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*, 223 – 244.

Arias, E. y Flores, M.A. (2005) "Un ámbito especial para la formación ético profesional. Organizaciones civiles y servicio social en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente", en Hirsch, A. (coord.), *Educación y Valores*, Tomo II (pp. 215 – 237) México, Ediciones Gernika, 2ª edición.

Barragán, A. (2006) *Ética profesional en los alumnos, profesores y egresados de la carrera de Comunicación y Periodismo en la FES Aragón UNAM*, Tesis de Maestría en Pedagogía, FES Aragón UNAM. En proceso.

Beas M.; Cerros, Ma. del R. y Saucedo, J. (2005) *El perfil vocacional y ético en el aspirante de Enfermería*, Tesis de la Especialidad en Administración y Docencia en Enfermería, Universidad Autónoma de Zacatecas.

Brand, J. (2003) "La identidad institucional del docente de la Universidad Simón Bolívar", en: Hirsch, A. y López, R. (coord.), *Ética profesional e identidad institucional*. México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 341 – 366.

Cerón, A.Ú. (2006, a) "La producción y reproducción de posicionamientos sociales inciertos. El caso de la carrera de Sociología en la Facultad de Estudios Profesionales Aragón, UNAM", en: Hirsch, A. (coord.) *Educación, Valores y Desarrollo Moral*, México, Ediciones Gernika, Volumen I: *Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*, 119 – 146

Cerón, A.Ú. (2006, b) *La producción y reproducción de posicionamientos sociales inciertos. El caso de la carrera de Sociología en la Facultad de Estudios Profesionales Aragón, UNAM*, Tesis de Doctorado en Pedagogía, FES Aragón UNAM. Fase final.

Chávez, G.; Charles, I. y Benavides, B. (2003) *Estudiantes y Valores. El caso de la Facultad de Filosofía y Letras*, Universidad Autónoma de Nuevo León.

Chávez, G. (2003) “Valores y tendencias valorales en los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León”, en: Hirsch, A. y López, R. (coord.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 213 – 242) México, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Chávez, G. (2006) “Identidad y valores profesionales en estudiantes de historia”, en: Hirsch, A. (coord.) *Educación, Valores y Desarrollo Moral*, México, Ediciones Gernika, Volumen I: *Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*, 169 – 198.

Durán, E. (2005) *Creencias de los egresados de posgrado sobre su tarea docente*, México, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Durán, E. y Félix, V. (2006) “Educación y formación de profesores como un acontecimiento ético”, en: Hirsch, A. (coord.) *Educación, Valores y Desarrollo Moral*, México, Ediciones Gernika, Volumen I: *Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*, 447 – 470.

Escalante, A.E. e Ibarra, L.M. (2003) “Los egresados....después de la promesa. El caso del Instituto Profesional de la Región Oriente”, en: Hirsch, A. y López, R. (coord.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 107 – 134) México, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Escalante, A.E. e Ibarra, L.M. (2006) “Si a ella le gusta lo que hace...esposa – madre – académica”, en: Hirsch, A. (coord.) *Educación, Valores y Desarrollo Moral*, México, Ediciones Gernika, Volumen I: *Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*, 509 -536.

Félix, V. (2002) *Creencias pedagógicas y prácticas de enseñanza del futuro profesor. El caso de la Escuela Normal de Sinaloa*, Tesis de Doctorado en Educación, Centro Universitario Tijuana, Campus Mexicali.

Fierro, Ma. C. y Carbajal, P. (2006) “Práctica docente y valores: una relación ineludible”, en: Hirsch, A. (coord.) *Educación, Valores y Desarrollo Moral*, México, Ediciones Gernika, Volumen I: *Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*, 471 – 508.

Fierro, Ma. C. (2006) *Conflictos morales en el ejercicio de la función directiva del nivel básico*, Tesis de Doctorado en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas, DIE-CINVESTAV-IPN, Fase final.

García, C. (2006) *Las orientaciones axiológicas de la educación superior en México. Diagnóstico de la carrera de Comunicación y Periodismo de la FES Aragón UNAM*, Tesis de Doctorado en Pedagogía, FES Aragón UNAM. Fase final.



González Loyola, A.M., Torres, P. y Zúñiga, S. (2003, a) “Microcontextos escolares: génesis de la identidad profesional y la ética de las y los docentes”, en: Hirsch, A. y López, R. (coord.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 297 – 322) México, Universidad Autónoma de Sinaloa.

González Loyola, A.M., Torres, P. y Zúñiga, S. (2003, b) *Valores que se fomentan en los microcontextos escolares de educación primaria y secundaria en Sinaloa*, México, Secretaría de Educación Pública y Cultura del Gobierno del Estado de Sinaloa.

Hirsch, A. (coord.) (2001 y 2005), *Educación y Valores*, México, Ediciones Gernika. Volumen II.

Hirsch, A. (2002) “Valores de género en el ámbito universitario. Dos casos de investigación sobre las académicas en carreras femeninas y masculinas”; en: *Universidad. Reflejo y resonancia de la sociedad* (pp. 23 a 34) Universidad de Guanajuato y Asociación de Universitarias de Guanajuato.

Hirsch, A (coord.) Alcántara, A.; Gómez, G.; Herrera, A.; Ibarra, G.; Ríos, M. Y Royo, I (2003, a) “Investigaciones de valores universitarios y profesionales”, en: Bertely, M. *Educación, derechos sociales y equidad*, Tomo III, *Comunicación, cultura y pedagogías emergentes. Educación, valores y derechos humanos*. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 1007 – 1032.

Hirsch, A. y López, R. (coord.) (2003, b) *Ética profesional e identidad institucional*. Culiacán, Sinaloa, México, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Hirsch, A. (2003, c) “Elementos significativos de la ética profesional”, en: Hirsch, A. y López, R. (coord.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 27 a 42) México, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Hirsch, A y Pérez, J. (2005) “Actitudes y ética profesional en estudiantes de posgrado en la Universidad de Valencia y la UNAM”, en: *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, No. 43, agosto, 26 – 33.

Hirsch, A. (coord.) (2006), *Educación, Valores y Desarrollo Moral*, México, Ediciones Gernika, Volumen I: *Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*.

Hirsch, A y Pérez, J. (2006) “Rasgos de ser un buen profesional en los alumnos de posgrado. Los casos de la Universidad de Valencia y de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en: Hirsch, A. (coord.) *Educación, Valores y Desarrollo Moral*, México, Ediciones Gernika, Volumen I: *Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*, 73 -102.

Ibarra, G. (2003) “Los valores científicos y profesionales del ecólogo”, en: Hirsch, A. y López, R. (coord.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 83 -103) México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 83 – 103.

Kepowicz, B. (2003) “Identidad y ética profesional en los estudiantes universitarios. La investigación de tres carreras de la Universidad de Guanajuato”, en: Hirsch, A. y López, R. (coord.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 191 – 212) México, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Kepowicz, B. (2005) “Formación de los futuros maestros en la ética de la convivencia democrática. Ayer y hoy”, en: *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, No. 43, agosto, 34 – 44.

Kepowicz, B. (2006) “Construcción de la identidad profesional en futuros docentes”, en: Hirsch, A. (coord.) *Educación, Valores y Desarrollo Moral*, México, Ediciones Gernika, Volumen I: *Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*, 391 - 420.

Lafarga, J.; Pérez Fernández, I. y Shlüter, H.L. (2005) “Valores éticos que promueven los psicólogos mexicanos en el ejercicio de su profesión”, en: Hirsch, A. (coord.), *Educación y Valores*, México, Ediciones Gernika. Volumen II, 2ª edición, 321 – 344.

López Zavala, R. (2001) *Educación superior y valores. Valores del profesorado en las universidades públicas de Sinaloa*, Culiacán, Universidad de Occidente.

López Zavala, R. (2003) “Ética de la profesión académica en la época global”, en: Hirsch, A. y López, R. (coord.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 245 – 266) México, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Mazo, Ma. C. (2006) *Los valores docentes en la profesión académica de la educación superior. Las escuelas profesionales públicas y privadas en la Región Centro Norte de Sinaloa*, Tesis de Doctorado en Educación, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Muñoz Izquierdo, C. y Rubio, M. (1993) *Formación universitaria, ejercicio profesional y compromiso social. Resultados de un seguimiento de egresados de la Universidad Iberoamericana*, México, UIA.

Muñoz Izquierdo, C.; Rubio, M.; Palomar, J. Y Márquez, A. (2005) “Formación universitaria y compromiso social: algunas evidencias derivadas de la investigación, en: Hirsch, A. (coord.), *Educación y Valores*, Tomo II (pp. 153 – 182) México, Ediciones Gernika, 2ª edición.

Osuna, C. y Azuara, F. (2005) “Perfil docente y valoral en la Facultad de Ingeniería Ensenada de la Universidad Autónoma de Baja California”, en: *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, No. 43, agosto, 70 – 77.

Osuna, C. (2006) “La condición de la ética profesional en la formación universitaria en las áreas de Ciencias Naturales e Ingeniería en la Universidad Autónoma de Baja California”, Tesis de Doctorado en Ciencias Educativas, UABC. En proceso.

Pérez Fernández, I. (1999) *Los valores éticos que promueven los psicólogos mexicanos en el ejercicio de su profesión*, Tesis para obtener el Título de Doctorado en Investigación Psicológica, México, Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

Ríos, M. (2001) *El género en la socialización profesional de enfermeras*, México, CRIM – UNAM.

Ríos, M. (2005) “Valores y socialización profesional de profesoras – enfermeras de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en Hirsch, A. (coord.), *Educación y Valores*, Tomo II (pp. 289 – 320) México, Ediciones Gernika, 2ª edición.

Rodríguez Ortiz, I.A. (2006) “El trabajo de campo en salud comunitaria. Educación y valores éticos”, en: Hirsch, A. (coord.) *Educación, Valores y Desarrollo Moral*, México, Ediciones Gernika, Volumen I: *Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*, 147 – 168.

Rodríguez Guzmán, L. (2005) “Estudio de caso en México”, en: *Condiciones de Trabajo y Salud Docente. Otras dimensiones del desempeño profesional. Estudios de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay*, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, México, Correo de la UNESCO S.A.

Rodríguez Guzmán, L. (2006) “Valoración de la salud en el trabajo docente”, en: Hirsch, A. (coord.) *Educación, Valores y Desarrollo Moral*, México, Ediciones Gernika, Volumen I: *Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*, (pp. 537 – 547).

Tapia, U. (2003) “La responsabilidad y ética del cambio en las Normales”, en: Hirsch, A. y López, R. (coord.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 323 – 340). México, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Toxqui, M. (2006) *Educación en valores en una institución de educación superior protestante en el estado de Puebla*, de Mauricio Toxqui, Tesis de Maestría en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras UNAM. En proceso.

UAM – X (2005) *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, No. 43, agosto, Número monográfico sobre ética profesional.

Vargas, C.R. (2005) “La formación del compromiso social del ingeniero en el Instituto Tecnológico de Toluca”, en: Hirsch, A. (coord.) *Educación y Valores*, Tomo II (pp. 345-368) México, Ediciones Gernika, 2ª edición,.

Yurén, Ma.T. (2003, a) "Tensiones identitarias y ethos profesional. El caso del profesor de formación cívica y ética en la escuela secundaria", en: Hirsch, A. y López, R. (coord.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 267 – 296) México, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Yurén, Ma.T. (2003) *La Asignatura "Formación Cívica y Ética" en la secundaria general, técnica y telesecundaria. Su sentido y condiciones de desarrollo en el Estado de Morelos*, México, Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Dirección General de Investigación Educativa.