

ÉTICA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE POSGRADO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ANA HIRSCH ADLER¹

En: Chávez González, Guadalupe; Hirsch Adler, Ana y Maldonado Willman, Héctor (coordinadores) (2007) *México Investigación en Educación y Valores*, Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores y Ediciones Gernika, 143-155.

RESUMEN

En la primera fase del *Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional*, con estudiantes de posgrado de la UNAM (2003 – 2005), se realizaron cuatro tipos de actividades interrelacionadas: 1) Construcción del marco teórico, 2) Entrevistas a once profesores universitarios españoles vinculados con el campo en estudio, 3) Construcción de una Escala de Actitudes sobre Ética Profesional y 4) Aplicación de la Escala en dos muestras de grupos de estudiantes de posgrado (maestría y doctorado), de las diversas áreas del conocimiento).

Con respecto a este último proceso, el instrumento se aplicó: a) En España en 12 programas de la Universidad de Valencia, 2 de la Universidad Politécnica de Valencia y uno de la Universidad de Murcia, en una muestra de 150 alumnos y b) En los 40 posgrados de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a una muestra de 1,086 estudiantes.

En este trabajo, presentamos únicamente y en una forma sintética los resultados de la UNAM, clasificados en cuatro rubros: 1) Respuestas a la pregunta abierta ¿Cuáles son los principales rasgos de “ser un buen profesional”?, 2) Resultados de la aplicación de la escala de actitudes, 3) Selección de los rasgos más y menos valorados por los estudiantes de posgrado y 4) Clasificación de los rasgos en las cuatro áreas de conocimiento de la UNAM: Ciencias Físico – Matemáticas y de las Ingenierías, Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades y Artes.

Fases del *Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional*

1.1. En la primera fase (2003 – 2005), se llevaron a cabo cuatro tipos de actividades: 1) Construcción del marco teórico, 2) Entrevistas con once profesores universitarios españoles, 3) Construcción de una Escala de Actitudes sobre Ética Profesional y 4) Aplicación del instrumento en dos muestras de grupos de estudiantes de posgrado, uno en España, en 15 programas (en abril y mayo de 2004) y otra en los 40 programas de la UNAM (de octubre 2004 a febrero 2005).

1.2. En la segunda fase (2006) estamos aplicando la Escala de Actitudes sobre Ética Profesional a una muestra de profesores – tutores de los 40 programas de posgrado de la UNAM. El instrumento es el mismo y sólo se agregaron preguntas abiertas acerca de valores universitarios y profesionales.

1.3.3. También en 2006, se organizó el *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*, entre la UNAM y otras 13 universidades (públicas y privadas) en México.

¹ Investigadora en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM, hirsch@servidor.unam.mx

Tipos de información obtenidos

La investigación generó una gran cantidad de información:

- a. Respuestas a la pregunta abierta ¿Cuáles son los principales rasgos de “ser un buen profesional”? Se clasificaron en 5 tipos de competencias: cognitivas, técnicas, sociales, éticas y afectivo – emocionales y los rasgos correspondientes.
- b. Resultados de la aplicación de la escala de actitudes, en general y en relación con los 40 programas de posgrado; también clasificados en competencias y rasgos.
- c. Selección de los rasgos más y menos valorados por los estudiantes de posgrado, en cada uno de los programas.
- d. Clasificación de los rasgos en las cuatro áreas de conocimiento de la UNAM: Ciencias Físico – Matemáticas y de las Ingenierías, Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades y Artes.

I. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE ÉTICA PROFESIONAL

1. *El marco teórico*

Los temas centrales son: importancia de la ética profesional para las instituciones de educación superior, construcción de un estado de conocimiento sobre valores profesionales, ética profesional como parte de las éticas aplicadas, caracterización de profesión y de ética profesional, diferencia entre ética profesional y deontología, principios de la ética profesional, influencias tecnológicas, económicas y organizacionales en el trabajo profesional, valores fundamentales (especialmente responsabilidad), identidad profesional, ética de la docencia, ética de las ciencias y de la investigación científica y propuestas formativas en ética profesional para los estudiantes universitarios.

2. *Entrevistas*

En 2003 y 2004 se realizaron entrevistas con once profesores de diferentes universidades españolas: Murcia, Politécnica de Valencia, Complutense de Madrid, Pontificia de Comillas en Madrid, Santiago de Compostela y Valencia. Las preguntas básicas fueron sobre: valores universitarios y profesionales, relevancia de la ética profesional, maneras de promoverla, principios y valores que la fundamentan y la relación entre ética profesional e identidad de los estudiantes universitarios.

3. *Escala de Actitudes*

3.1 *Construcción de la Escala*

La construcción de la escala se basa en la propuesta metodológica del Dr. Juan Escámez Sánchez, de la Universidad de Valencia, con base en la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen (Escámez, 1998 y 1991). El instrumento sobre ética profesional, con la asesoría de la Dra. Rafaela García López, de la misma universidad, se diseñó de la siguiente manera:

3.1.1. Primera fase: a) Se formuló la pregunta abierta ¿Cuáles son los principales rasgos de ser “un buen profesional”? b) Se aplicó a una pequeña muestra de 131 personas, en cuatro sectores, en Valencia: profesionales, profesores universitarios, estudiantes de posgrado y población abierta, c) Se obtuvieron 29 rasgos a partir de todas las respuestas y del número de veces en que fueron mencionadas y d) Las respuestas se clasificaron en 5 tipos de competencias: cognitivas, técnicas, éticas, sociales y afectivo – emocionales.

3.1.2. Segunda Fase. Análisis de los Jueces: De los rasgos, se construyeron 49 proposiciones, que fueron analizadas por 5 profesores universitarios y 5 profesionales de prestigio de diferentes áreas del conocimiento. La principal diferencia entre la puntuación de los jueces y las respuestas de la primera muestra (primera fase), fue que los jueces le dieron una puntuación alta a los valores específicos de las competencias éticas.

3.1.3. Tercera Fase. La escala de actitudes para la prueba piloto: a) Con toda la información recogida, se construyeron 118 proposiciones, clasificadas en los rasgos principales (definidos como tales por las personas de la primera muestra y los jueces, los 5 tipos de competencias y si se trata fundamentalmente de actitudes, creencias o normas subjetivas (con base en la propuesta teórico –metodológica del Dr. Escámez Sánchez), b) El instrumento se aplicó a estudiantes de posgrado, profesores universitarios y profesionales (50), c) Los resultados se capturaron en el Programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), para obtener la coherencia de la escala y la validez de cada proposición.

3.1.4. Cuarta Fase. Construcción del instrumento final: Quedaron 55 proposiciones, después de las pruebas estadísticas y de una revisión cualitativa.

III. LA ESCALA DE ACTITUDES SOBRE ÉTICA PROFESIONAL. COMPETENCIAS Y RASGOS.

I. *Competencias cognitivas y técnicas*: a) Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional, b) Formación continua, c) Innovación y superación y d) Competencias técnicas.

II. *Competencias sociales*: a) Compañerismo y relaciones, b) Comunicación, c) Saber trabajar en equipo y d) Ser trabajador.

III. *Competencias éticas*: a) Responsabilidad, b) Honestidad, c) Ética profesional y personal, d) Prestar el mejor servicio a la sociedad, e) Respeto y f) Actuar con principios morales y valores profesionales.

IV. *Competencias afectivo - emocionales*: a) Identificación con la profesión y b) Capacidad emocional.

IV. RESULTADOS GENERALES EN LA UNAM

1. Información de la pregunta abierta ¿Cuáles son los cinco principales rasgos de ser un buen profesional?

1.1. En referencia a las competencias:

El porcentaje más alto recayó en las *Competencias Éticas* (35.46%) y luego en las *Cognitivas* (31.97%), *Sociales* (13.94%), *Afectivo- emocionales* (11.19%) y *Técnicas* (7.43%).

1.2. En referencia a los 18 rasgos:

a. Las respuestas están dispersas, porque sólo un rasgo obtuvo un alto porcentaje: **Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional** (19.21%).

b. **Responsabilidad y Ética Profesional y Personal** (que son parte de las *Competencias Éticas*) están en la segunda y tercera posición. Resulta interesante que los estudiantes de posgrado seleccionaran en mayor grado algunos de los rasgos de las *Competencias Cognitivas* y de las *Éticas*.

c. Sólo tres rasgos obtuvieron un porcentaje mayor del 7%: **Educación Continua, Honestidad y Disciplina y Dedicación**². Estos rasgos forman parte de 3 distintos tipos de competencias (*Cognitivas, Éticas y Técnicas*).

d. Cuatro rasgos tienen más del 5%: **Capacidad Emocional, Innovación, Servicio a la Sociedad e Identidad Profesional**. El primero y el cuarto son los dos únicos rasgos de las *Competencias Afectivo – Emocionales*. Innovación es parte de las *Cognitivas* y Servicio a la Sociedad es parte de las *Competencias Éticas*. Podemos corroborar la dispersión de las respuestas.

² Por razones estadísticas, el rasgo de Disciplina y Dedicación se eliminó de la escala, lo mismo que el de Eficiencia (que era parte de las *Competencias Técnicas*).

e. El resto de los rasgos fueron seleccionados por pocos estudiantes de posgrado³.

2. Información de la Escala de Actitudes sobre Ética Profesional

2.1. En referencia a las competencias

El orden fue el siguiente: *Cognitivas y Técnicas*⁴ (88.3%), b) *Afectivo – Emocionales* (85.8%), *Éticas* (74.3%) y *Sociales* (74.2%).

2.2. En referencia a los 16 rasgos de la Escala:

a. Como en todos los casos, el rasgo más alto es el de **Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional** (94.8%). Los otros rasgos con un porcentaje alto de respuestas positivas (más del 90%) son: **Responsabilidad** y **Respeto**. Podemos apreciar, tal como en la pregunta abierta, una combinación de rasgos de las *Competencias Cognitivas y Éticas*.

b. Con un rango medio de respuestas (más del 80%) hay 9 rasgos: **Honestidad, Competencias Técnicas, Innovación, Identidad Profesional, Capacidad Emocional, Ser Trabajador, Ética Profesional y Personal, Actuar con principios morales y valores profesionales y Educación Continua**.

c. Con un rango bajo de respuestas positivas están otros 4 rasgos: **Comunicación, Servicio a la Sociedad, Compañerismo y Trabajo en Equipo**.

3. Resultados comparativos entre la pregunta abierta y la escala

3.1. En referencia a las competencias

a. Las *Competencias Éticas* fueron elegidas en primer lugar en la pregunta abierta y las *cognitivas* en segundo. Lo contrario sucede en la escala de actitudes.

b. La misma situación se produjo entre las *Competencias Sociales* y las *Afectivo – Emocionales* que se ubican en la tercera y cuarta posición en la pregunta abierta y al revés en la escala.

3.2. En referencia a los 16 rasgos comunes:

3.2.1 Similitud en las respuestas altas:

a. En ambos procedimientos, **Conocimiento...** está en el primer lugar y **Responsabilidad** en el segundo.

b. **Honestidad** es alto en ambos.

c. **Capacidad Emocional, Identidad Profesional e Innovación** están en una situación similar en el rango medio de respuestas.

3.2.2. Similitud en las respuestas bajas:

d. **Compañerismo, Comunicación, Trabajo en Equipo, Ser Trabajador, Servicio a la Sociedad y Actuar con principios morales y valores profesionales** son rasgos con bajas frecuencias en ambos procedimientos.

3.2.3. Principales diferencias:

e. **Ética Profesional y Personal** está en el tercer lugar en la pregunta abierta y en el décimo en la escala.

f. **Respeto** está en el lugar 15 en la pregunta abierta y en el tercero en la escala.

g. **Educación Continua** es alta en la pregunta abierta y baja en la escala.

h. **Competencias Técnicas** es un rasgo bajo en la pregunta abierta y alto en la escala.

4. Rasgos más y menos valorados en la escala de actitudes

³ En orden descendente: Conocimiento y Competencias Técnicas, Eficiencia, Trabajo en Equipo, Ser Trabajador, Respeto, Comunicación, Compañerismo y Actuar de acuerdo a principios morales y valores profesionales.

⁴ Las respuestas a la pregunta abierta, como ya se comentó, se clasificaron en cinco tipos de competencias. En la escala de actitudes se unificaron los rasgos de las competencias cognitivas y técnicas.

4.1. En referencia a los rasgos de las *Competencias Cognitivas y Técnicas*:

1. En 34 (de los 40) programas de posgrado, los estudiantes eligieron el rasgo de **Conocimiento.....** En 24 programas es el más alto⁵. En ninguno de los 40 programas está entre los porcentajes bajos.
2. En 23 programas (de todas las áreas del conocimiento), el rasgo de **Competencias Técnicas** es parte de los rasgos más valorados.
3. **Innovación** está presente únicamente en 12 programas (de todas las áreas del conocimiento) entre los 4 más valorados. En ninguno está en los porcentajes bajos.
4. **Educación Continua** aparece con: a) Un alto porcentaje en 4 programas: *Historia del Arte, Literatura, Música y Pedagogía* (que son parte del área de conocimiento de Humanidades y Artes); b) En un rango medio en 27 programas y c) Con bajos porcentajes en otros 9 programas (de Ciencias Sociales, Ciencias Biológicas y de la Salud y de Humanidades y Artes).

B. En referencia a los rasgos de las *Competencias Éticas*:

1. Los tres valores con más alta puntuación son: Responsabilidad, Respeto y Honestidad.
 - a. **Responsabilidad** se menciona en 24 programas (de todas las áreas del conocimiento). No se eligió con porcentajes bajos.
 - b. **Respeto** se señala en 23 programas (de todas las áreas). Tampoco está en los porcentajes bajos.
 - c. **Honestidad** está en 16 programas (de todas las áreas). Sólo en *Pedagogía* está en los porcentajes bajos.
2. El rasgo **Ética Profesional y Personal** aparece con alta puntuación únicamente en 4 muy diferentes programas⁶. En la mayoría está en el rango medio de respuestas y sólo en un programa (*Ciencias Biológicas*) obtiene un bajo porcentaje.
3. Dos rasgos éticos aparecen ocasionalmente en un lugar alto: **Actuar con Principios Morales....** (*Estudios Bibliográficos y Ciencias Biomédicas*) y **Servicio a la Sociedad** (*Estudios Latinoamericanos y Urbanismo*). En todos los demás aparece con un bajo puntaje.

C. En referencia a los rasgos de las *Competencias Afectivo – Emocionales*:

1. Sólo en seis diferentes programas se señala el rasgo de **Identidad Profesional** como un aspecto valorado⁷. En la mayoría está en el rango medio de respuestas y en ningún caso en los porcentajes bajos.
2. **Capacidad Emocional** está en el rango medio en 38 programas. Sólo fue elegido con porcentajes altos por los estudiantes de *Historia* y en los bajos por los de *Ciencias de la Tierra*.

D. En referencia a los rasgos de las *Competencias Sociales*:

1. **Ser Trabajador** está entre los rasgos más importantes en cuatro programas⁸. En el resto obtiene un rango medio de respuestas.

⁵ Sólo en: *Artes Visuales, Enseñanza Media Superior, Geografía, Historia, Historia del Arte y Música*, este rasgo no está entre los cuatro con mayor porcentaje. Se trata de carreras del Área de Humanidades y Artes.

⁶ *Ciencia e Ingeniería de Materiales, Diseño Industrial, Estudios Latinoamericanos y Filosofía*.

⁷ *Ciencias del Mar, Ciencias Físicas, Ciencias Políticas y Sociales, Enseñanza Media Superior, Enfermería, Lingüística, Pedagogía y Trabajo Social*.

⁸ *Ciencias de la producción y de la salud animal, Derecho Geografía y Literatura*.

2. En general, en los 40 programas de posgrado de la UNAM, los otros rasgos de este tipo de competencias están siempre en los porcentajes bajos: **Comunicación, Compañerismo y Trabajo en Equipo.**

5. Rasgos de la escala de actitudes, clasificados en las cuatro áreas de conocimiento de la UNAM

5.1 *Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías*

a. Tres rasgos están en los porcentajes más altos: el ya mencionado en torno al **Conocimiento...** y dos que forman parte de las *Competencias Éticas*: **Honestidad y Respeto.** Se repite lo ya señalado en el caso de la pregunta abierta y de los resultados generales de la escala de actitudes, de la combinación de rasgos de las *Competencias Cognitivas y Éticas.*

b. Con un rango medio de respuestas están 6 rasgos: **Competencias Técnicas, Responsabilidad, Identidad Profesional, Ser Trabajador, Capacidad Emocional y Educación Continua.** Llama la atención que **Responsabilidad,** que está en un segundo lugar de respuestas positivas en la pregunta abierta y en los resultados generales de la escala, en esta área de conocimiento se coloque en un rango medio.

c. Con bajos porcentajes están los demás rasgos: **Actuar con principios morales y valores profesionales, Ética Profesional y Personal, Trabajo en Equipo, Innovación y Servicio a la Sociedad.** Los menos valorados son dos de las *Competencias Sociales*: **Comunicación y Compañerismo.**

5.2. *Ciencias Biológicas y de la Salud*

a. Hay seis rasgos con porcentajes altos. Además del ya mencionado de **Conocimiento.....,** están: **Competencias Técnicas, Respeto, Honestidad, Responsabilidad e Innovación.** Como puede verse, en esta área hay tres rasgos altos más que en el área de *Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías.*

b. Con un rango medio están otros seis rasgos: **Identidad Profesional, Actuar con principios morales y valores profesionales, Ser Trabajador, Capacidad Emocional, Ética Profesional y Personal y Educación Continua.**

c. Los menos valorados son cuatro: **Servicio a la Sociedad, Trabajo en Equipo, Compañerismo y Comunicación,** que coinciden con el área de *Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías.*

5.3. *Ciencias Sociales*

a. En ésta área, únicamente hay dos rasgos con un alto nivel de respuestas positivas: **Conocimiento...,** que se ubica en un segundo lugar (mientras que en las otras tres se localiza en una primera posición) y **Responsabilidad,** que es el rasgo más elegido en *Ciencias Sociales.* Este rasgo es también alto en *Ciencias Biológicas y de la Salud* y en *Humanidades y Artes* y está en un lugar intermedio en *Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías.*

b. En el rango medio de respuestas están 8 rasgos: **Honestidad, Competencias Técnicas, Identidad Profesional, Innovación, Respeto, Ser Trabajador, Ética Profesional y Personal y Capacidad Emocional.**

c. Los menos valorados son: **Servicio a la Sociedad, Educación Continua, Actuar con principios morales y valores profesionales, Trabajo en Equipo, Compañerismo y Comunicación.** Como en las otras dos áreas previamente descritas, dos de los rasgos de las *Competencias Sociales*: Compañerismo y Comunicación son los menos valorados.

5.4. Humanidades y Artes

- a. Se encuentran únicamente dos rasgos con alto porcentaje (lo mismo que en el caso de *Ciencias Sociales*). El más importante es de nuevo **Conocimiento.....** (como en las otras áreas, excepto en *Ciencias Sociales*, en que ocupa un segundo sitio) y **Responsabilidad** (que es alto en *Ciencias Biológicas y de la Salud* y *Ciencias Sociales* e intermedio en *Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías*).
- b. Con porcentajes medios están 10 rasgos (la mayoría): **Respeto, Innovación, Identidad Profesional, Competencias Técnicas, Honestidad, Ética Profesional y Personal, Ser Trabajador, Capacidad Emocional, Educación Continua y Servicio a la Sociedad.**
- c. Con porcentajes bajos están los otros cuatro rasgos: **Comunicación, Compañerismo, Actuar con principios morales y valores profesionales** (que es bajo en todas las áreas, exceptuando en *Ciencias Biológicas y de la Salud* en que está en un lugar intermedio) y **Trabajo en Equipo.**

5.5 Perspectiva general de las cuatro áreas de conocimiento

- a. Hay similitud en las dos primeras áreas: *Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías* y *Ciencias Biológicas y de la Salud* por un lado y entre *Ciencias Sociales* y *Humanidades y Artes* por el otro.
- b. **Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional** (que es una *Competencia Cognitiva*) tiene el porcentaje más elevado en las cuatro áreas de conocimiento: *Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías* (98.86%), *Ciencias Biológicas y de la Salud* (98.42%), *Ciencias Sociales* (92.36%) y *Humanidades y Artes* (91.77%).
- c. En las cuatro áreas, los dos rasgos que conforman las *Competencias Afectivo – Emocionales*: **Identidad Profesional** y **Capacidad Emocional** están en un lugar intermedio de respuestas, lo mismo que **Ser Trabajador** (que está incluido en las *Competencias Sociales*).
- d. Tres de los rasgos de las *Competencias Sociales*: **Comunicación, Compañerismo y Trabajo en Equipo** obtuvieron los porcentajes más bajos en las cuatro áreas.

IV. A MANERA DE CONCLUSIÓN

1. No sorprende que el rasgo: **Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional** fuera elegido por los estudiantes de posgrado de la UNAM como el más valorado. El manejo del conocimiento (en diferentes funciones y actividades, tales como: transmisión, creación, difusión y preservación) es el elemento central de todas las instituciones de educación superior.
2. Hay un énfasis evidente en la formación cognitiva y técnica y los otros elementos (éticos, sociales y afectivo- emocionales) se consideran secundarios y no se enseñan - en la mayoría de los casos - de manera explícita. La formación valoral puede permitir introducir estos tipos de conocimientos y habilidades y de ese modo enriquecer la formación profesional.
 - b. Podemos aventurar como hipótesis, que los estudiantes de posgrado de la muestra de la UNAM, están concientes que de aunque las *Competencias Cognitivas y Técnicas* son muy importantes en la formación profesional, hay otros factores significativos. Como se mencionó previamente, dos valores: **Responsabilidad** y **Respeto** obtuvieron altos porcentajes de respuestas positivas e **Identidad Profesional** y **Capacidad Emocional** están en un lugar intermedio.

- c. Los bajos puntajes de las otras *Competencias Éticas*, específicamente **Servicio a la Sociedad** y **Actuar con principios morales y valores profesionales**, puede confirmar que la ética profesional no ha sido un aspecto relevante en la formación profesional. Cada profesión proporciona bienes y/o servicios indispensables a la sociedad de la que forma parte. Es muy importante que los estudiantes universitarios estén concientes de cuáles son esos bienes y servicios, quiénes son los beneficiarios directos e indirectos de cada profesión y de los mejores modos de proveerlos. El principio de *Beneficio* (el más importante en el campo de la ética profesional) implica esa situación. Por ello, es preocupante el bajo porcentaje de respuestas positivas que tuvo el rasgo de **Servicio a la Sociedad** y hace pensar en la necesidad de plantearlo explícitamente en la universidad. Los profesionistas pueden encontrar diversos dilemas éticos en su trabajo. La universidad puede proveerlos de argumentos racionales para considerar estos problemas y para prepararlos para tomar decisiones éticas adecuadas.
- d. La mayoría de los rasgos de las *Competencias Sociales* obtuvieron bajos porcentajes de respuestas positivas, principalmente: **Comunicación, Compañerismo y Trabajo en Equipo**. Consideramos, sin embargo, que se trata de rasgos significativos, que pueden enriquecer sensiblemente la formación profesional.
- f. Será de gran interés poder comparar los resultados de la aplicación del instrumento a la muestra de grupos de alumnos de los 40 posgrados de la UNAM, con los de la muestra de los profesores – tutores de posgrado de los mismos programas. Terminaremos la aplicación a finales de 2006.
- g. Entre 2007 y 2008, podremos comparar los resultados de las 14 universidades que participan en el *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional* y se ese modo enriquecer el conocimiento de este campo temático.

V. PRINCIPALES REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Escámez, Juan (1988) “El marco teórico de las actitudes. I. El modelo de Fishbein y Ajzen”, en: Escámez, Juan y Ortega, Pedro. *La enseñanza de actitudes y valores*, Valencia, España, Nau Llibres, 29 - 50.
- Escámez, Juan (1991) “Actitudes en Educación”, en: Altarejos, Francisco y otros. *Filosofía de la Educación Hoy*, Madrid, España, Dykinson, 525 - 539.
- Hirsch, Ana (2002) “Consideraciones teóricas acerca de la ética profesional”, en: López, Rodrigo, *Educación y cultura global. Valores y nuevos enfoques en una sociedad compleja*. México, Secretaría de Educación Pública y Cultura de Sinaloa y Universidad Autónoma de Sinaloa, 165 - 182.
- Hirsch, Ana (coordinadora); Alcántara, Armando; Gómez, Germán; Herrera, Alma; Ibarra, Guadalupe; Ríos, Maribel y Royo, Isabel (2003) “Investigaciones de valores universitarios y profesionales”, en: Bertely, María; *Educación, derechos sociales y equidad, Tomo III, Comunicación, cultura y pedagogías emergentes. Educación, valores y derechos humanos*. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 1007 – 1032.
- Hirsch, Ana (2003) “Elementos significativos de la ética profesional”, en: Hirsch, Ana y López, Rodrigo (coordinación), *Ética profesional e identidad institucional*. Culiacán, Sinaloa, México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 27 - 42.
- Hirsch, Ana (2003) "Ética profesional como proyecto de investigación", en: *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, Vol. 15, España, Ediciones Universidad de Salamanca, 235 -258.
- Hirsch, Ana (2004) "Ética de la ciencia y de la investigación científica", en: *Ethos Educativo*, México, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación José María Morelos, 113 -128.

- Hirsch, Ana (2004) "Utopía y Universidad. La enseñanza de ética profesional", en: *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*. No. 41, diciembre, 32-37.
- Hirsch, Ana (2005) "Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional", en: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Universidad Autónoma de Baja California, Vol. 7, Núm. 1, 2005 (<http://redie.uabc.mx/vol17no1/contenido-hirsch.html>)
- Hirsch, Ana y Pérez, Judith (2005) "Actitudes y ética profesional en estudiantes de posgrado en la Universidad de Valencia y la UNAM", en: *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, No. 43, agosto, 26-33.
- Hirsch, Ana y Pérez, Judith (2005) "Actitudes de estudiantes de posgrado en torno a competencias éticas y profesionales. Los casos de la Universidad de Valencia y la UNAM", en: Yurén, María Teresa; Navia, Cecilia y Saenger, Conny (coords.) *Ethos y autoformación del docente. Análisis de dispositivos de formación de profesores*, México, Ediciones Pomares, 233 -247.
- Hirsch, Ana (2005) (Coord.) *Educación y Valores*, México, Ediciones Gernika, Volumen II: *Valores de los estudiantes universitarios*, 2ª edición.
- Hirsch, Ana y Pérez, Judith (2006) "Rasgos de ser un buen profesional en los alumnos de posgrado. Los casos de la Universidad de Valencia y de la Universidad Nacional Autónoma de México", en: Hirsch, Ana (coordinadora). *Educación, valores y desarrollo moral*. Volumen I: *Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*, México, Ediciones Gernika, 73 -102.
- Hortal, Augusto (2002) *Ética General de las Profesiones*, Bilbao, España, Desclée De Brouwer, S. A.