

# PRINCIPALES VALORES DE LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN QUE SE PROMUEVEN EN EL POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**En: Revista *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, España, Universidad Católica de Valencia. San Vicente Mártir, Campus de Edetania. Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte.**

ANA HIRSCH ADLER<sup>1</sup> (2010)  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## RESUMEN

El artículo que se presenta forma parte del *Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional*, que se lleva a cabo desde el 2003 en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), específicamente acerca de la tercera fase que se realizó en el 2009. En dicho periodo se diseñó y aplicó una guía de entrevista, con ocho preguntas abiertas, para los cuarenta coordinadores de posgrado de la UNAM, acerca de ética profesional. Aquí se recupera la información proporcionada por los coordinadores a la pregunta acerca de los principales valores de la ética de la investigación que se promueven en el posgrado. Se comparan las categorías de respuesta que se generaron con base en las entrevistas a los coordinadores en esa pregunta, con las obtenidas previamente con una muestra de 719 profesores de posgrado de la misma universidad en dos preguntas abiertas: qué valores debe promover la universidad para su alumnado y qué valores debe promover la universidad para su profesorado.

Palabras clave: Ética profesional, Valores de la ética de la investigación, Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinadores de Posgrado

## ABSTRACT

This article is about the *Research Project about Professional Ethics*, which began in 2003 and is still being developed in the Research Institute about the University and Education of the National Autonomous University of México (UNAM). It refers principally to the third phase of the research carried on in 2009. In that year, an interview guide, with eight questions, was constructed and applied to the forty program coordinators of postgraduate studies in the university in reference to professional ethics. We present the information that the coordinators answered to the question about the principle values of ethics research. We also compared the categories generated in the interviews, with what we obtained previously with a sample of 719 postgraduate professors in two open questions: which values should the university promote with its students?, which values should the university promote with its professors?.

Kew words: Professional Ethics, Values en ethical research, National Autonomous University of Mexico, Postgraduate coordinators.

## 1. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE ÉTICA PROFESIONAL

Son dos los principales objetivos del *Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional*<sup>2</sup>, Contribuir a la generación de conocimiento sobre la ética profesional universitaria y Proponer lineamientos para la formación en ética profesional.

La investigación se ha desarrollado en tres fases. En la primera (2003 – 2005) se construyó<sup>3</sup> y aplicó un cuestionario – escala a una muestra de grupos de estudiantes de maestría y doctorado de la UNAM<sup>4</sup>, con un total de 1086 alumnos. El instrumento consta de una pregunta abierta acerca de cuáles son los cinco principales rasgos de ser un buen profesional y de una escala de actitudes con 55 proposiciones.

En la segunda fase (2006- 2008) se aplicó el mismo cuestionario – escala a una muestra de 719 profesores de posgrado de la UNAM y se agregaron nuevas preguntas abiertas y cerradas. En 2006, se invitó, desde la UNAM, a participar en la investigación a otras catorce universidades del país, conformándose el *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*.

En la tercera fase, en 2009, se diseñó una guía de entrevista abierta<sup>5</sup>, con ocho preguntas, que se aplicó en ese mismo año a los cuarenta coordinadores de posgrado de la UNAM. De las respuestas de los coordinadores retomamos, para este trabajo, las que corresponden a la séptima pregunta que se refiere a los principales valores de la ética de la investigación que se promueven en el posgrado<sup>6</sup>.

## 2. LOS CUARENTA POSGRADOS DE LA UNAM (UNAM, 2010)

En el Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, se ubican los siguientes programas: Ciencias (Astronomía), Ciencias Matemáticas, Ingeniería, Ciencia e Ingeniería de la Computación, Ciencia e Ingeniería de Materiales, Ciencias de la Tierra y Ciencias Físicas. Todos estos programas cuentan con los niveles de maestría y doctorado.

En la de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud se agrupan: Ciencias Biomédicas (únicamente doctorado), Ciencias (Neurobiología) (únicamente maestría), Enfermería (únicamente maestría), Ciencias Bioquímicas, Ciencias de la Producción y de la Salud Animal, Ciencias Médicas - Odontológicas y de la Salud, Ciencias Químicas, Psicología, Ciencias Biológicas y Ciencias del Mar y Limnología.

En el Área de Ciencias Sociales están: Maestría en Trabajo Social, Antropología, Ciencias de la Administración, Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Economía, Estudios Latinoamericanos y Geografía.

En la de las Humanidades y de las Artes se encuentran: Maestría en Artes visuales, Arquitectura, Bibliotecología y Estudios de la Información, Estudios Mesoamericanos, Filosofía, Filosofía de la Ciencia, Historia, Historia del Arte, Letras, Lingüística, Música, Pedagogía y Maestría en Urbanismo. La Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) participa en todas las áreas.

La enorme importancia que tiene el posgrado en la UNAM puede reflejarse en sus principales cifras: Población escolar 2009–2010: 25,036 estudiantes, divididos en 11,549 en las especializaciones, 8,947 en maestría y 4,540 en doctorado. Los tutores de posgrado en 2009–2010 fueron 5, 449<sup>7</sup>.

### 3. PRINCIPALES VALORES DE LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN QUE SE PROMUEVEN EN EL POSGRADO

Las múltiples respuestas de los coordinadores se clasificaron en 14 rubros.

#### 3.1. *Búsqueda de la verdad y del conocimiento*

No sorprende que esta categoría sea la más mencionada por los coordinadores de posgrado, ya que para la mayor parte de los científicos el principal objetivo de la ciencia es la búsqueda de la verdad (por ejemplo Domínguez y Macías Ordóñez, 2004 y Flores – Pérez, 2004).

Este importante rasgo fue mencionado en 16 posgrados que forman parte de las cuatro áreas de conocimiento en que la UNAM clasifica sus posgrados<sup>8</sup>. Los temas que incluye son: Búsqueda de la verdad, Conocimiento y competencias técnicas, Transmitir y compartir el conocimiento, Alcanzar el nivel de conocimiento más alto, Búsqueda de originalidad, Apropiarse de la experiencia de la investigación y creación de conocimiento, Incentivar la investigación de frontera, Universalidad del conocimiento y Ayudar a integrar a los estudiantes a los problemas reales de la vida profesional y de la investigación.

Se ponen como ejemplo los posgrados que lo señalan en primer lugar:

“Pues la búsqueda de la verdad, llamémosle conocimiento, yo creo que ese valor es grandioso... si se extiende a todo nuestro ámbito de actividad humana, busquemos la verdad sin prejuicio, busquemos la verdad ante todo y transmitámosla...porque tendría implicaciones hacia la honestidad....tratamos de que el que tenga la verdad sea el que está haciendo bien su trabajo” (Astronomía).

“.....compartir conocimiento, respeto y reconocimiento al trabajo del otro, no plagiar” (Ciencias Matemáticas).

“Apego a la verdad, trabajo en equipo, honestidad, compromiso, profesionalismo, respeto” (Ciencias Biomédicas).

“.....los principales valores que se promueven:.....conocimiento.....y competencias técnicas....” (Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud).

“Un alto grado de conocimiento del hombre, no solamente en sus aspectos estructurales y descriptivos, es decir en sus especificidades, sino el conocimiento profundo, a través de sólidas perspectivas teóricas. La responsabilidad que su papel como investigador conlleva para contribuir en la solución de problemas de la sociedad..... La capacidad y madurez suficientes para trabajar armoniosamente en equipo..... (Antropología).

“....que el valor sea apropiarse de la experiencia, de lo que sucede en el mundo, con una fuerza teórica, ese valor es muy, muy importante.....tiene que ver con la creación, con un compromiso, con crear un conocimiento propio....y el otro es, que el conocimiento no sea ideológico....que permita conocer lo que existe” (Estudios Latinoamericanos).

“Hacer que la brecha digital se reduzca entre los usuarios que asisten a la biblioteca. Que los egresados promuevan la cultura de acceder a libros y revistas, a través de campañas de “alfabetización informativa” (Bibliotecología).

“.....depende mucho de las áreas en la que uno se este manejando, pero yo creo que todos inciden en esta cuestión de la verdad.....dar a la sociedad.....un punto distinto de la reflexión.....ver a la filosofía como una forma de vida....” (Filosofía).

### 3.2. *Ética de la investigación*

En 12 posgrados<sup>9</sup> fue mencionada la ética de la investigación con diversas temáticas. Estas son: Ética científica, No plagiar, Honestidad intelectual en referencia a las fuentes, Investigación honesta, Reconocimiento del trabajo de los otros, Enseñar que los resultados de las investigaciones no se deben modificar y aún menos si se van a publicar, Rigor científico, Llegar al fondo de los resultados, Reportar los datos experimentales de manera verídica, Entrega de resultados válidos, Conocer y observar las normas para el manejo de animales y personas en la experimentación científica, Constatación de datos, Proteger a los que participan en las investigaciones, Confidencialidad<sup>10</sup> y Objetividad.

Se presentan algunos comentarios de los coordinadores sobre esta temática:

“Los principales valores de la ética de la investigación son enseñar que los resultados de las investigaciones no se deben modificar,...y si estos se van a publicar, con mucha más razón. Ser honestos, llegar al fondo de los resultados y dar a conocerlos sin modificarlos, ya que esto implica la posibilidad de perder credibilidad de sus resultados. Se debe enseñar a ser comprometido con el trabajo, mostrarlo y darlo a conocer sin *ajustes*. Se busca la originalidad...” (Ciencia e Ingeniería de Materiales).

“Nosotros siempre hemos promovido lo que es el rigor científico, la ética científica que es también muy importante” (Ciencias Bioquímicas).

“Reportar los datos experimentales de manera verídica, conocer y observar todas las normas para el manejo de animales y personas en la experimentación científica” (Neurobiología).

“.....se maneja información que muchas veces debe conservarse como confidencial y que no debe ser publicada.....especialmente con relación a ciertos aspectos conflictivos de las comunidades....Hay otra responsabilidad también muy importante que es en la crítica,.....también hay una responsabilidad hacia el bienestar de los pueblos indígenas ...” (Estudios Mesoamericanos).

“El rigor y la objetividad, la originalidad y la honestidad intelectual en la referencia a las fuentes, la universalidad del conocimiento, el desinterés pragmático de la investigación teórica” (Filosofía de la Ciencia).

“Bueno, el posgrado como tal....puede proponerle a los profesores.....ayudar a integrar a los estudiantes a los problemas reales de la vida profesional o de la investigación” (Historia del Arte).

“...es una investigación honesta, profunda, que se basa en la veracidad de las fuentes, en el equilibrio teórico –metodológico de los investigadores....la entrega de resultados válidos, rigor, seriedad” (Historia).

“...que aquello que estoy investigando sea trabajado con un rigor científico..... Que la investigación se haga a partir de principios teórico – metodológicos claves y precisos” (Urbanismo).

Es importante mencionar que esta categoría se articula fuertemente con las generadas con base en las respuestas de los cuarenta coordinadores de posgrado de la UNAM a la pregunta cuatro, que se refiere a los dilemas éticos que enfrentan los egresados de posgrado en su ejercicio profesional. La mayoría de las respuestas se refiere a la ética de la investigación científica<sup>11</sup>.

### 3.3. *Honestidad y Honradez*

Domínguez y Macías – Ordóñez (2004:222) afirman que “las faltas a la ética afectan directamente a uno de los pilares más importantes del quehacer científico que es la honestidad”.

Estos dos valores fueron mencionados por 12 coordinadores de posgrado<sup>12</sup>. Siete de ellos los colocaron en primer lugar. Se mencionan a continuación en sus propias palabras:

“Honradez y alto nivel académico” (Ciencia e Ingeniería de la Computación).

“.....honradez, autocrítica y.....tolerancia a las ideas alternas” (Ciencias Físicas).

“.....los principales deben ser la honestidad y la autocrítica, que deben ir de la mano.... Creo que también debería haber.....más humildad.....de parte de los científicos en ..... recibir la crítica. No hay crítica que no produzca un efecto benéfico en la investigación cuando es hecha de buena fe..... (Ciencias Biológicas).

“.....honestidad en la investigación; disciplina en la misma.....se debe de llegar al óptimo en el de constatación de los datos, o sea, las publicaciones. Esto nos garantiza cierta calidad y cierto rigor en la investigación que permita, en última instancia, publicar estos resultados, porque van a ser evaluados por árbitros completamente externos a nosotros, lo cual le da un juicio de calidad al posgrado. Y, vuelvo a insistir, por otro lado seguir promoviendo el correcto uso de los animales dentro de la investigación” (Ciencias de la Producción y de la Salud Animal).

“El número uno es la honradez.....el amor por el trabajo mismo.....la verdad de lo que está observando. También deberíamos, en principio.....ser más humildes. Yo creo que el científico verdadero es una persona más humilde porque tiene que ser consciente de decir “sí sé, no sé, tengo que estudiar por acá”. El cumplimiento del deber: el verdadero científico, el que persigue esto como profesión, es una persona que nunca se detiene, que está trabajando. Es fundamental aprender a trabajar en equipo. Un individuo solo, aislado, actualmente, no va a llegar lejos. Pero también ahí hay otro factor: confianza, porque para poder trabajar en equipo tienes que tener confianza en las personas que te acompañan en ese equipo” (Ciencias Químicas).

“Idealmente, la honestidad intelectual y el compromiso social” (Letras).

“La honestidad, el respeto, el compromiso” (Pedagogía).

### 3.4. *Respeto*

Este valor se enfatizó también en 12 posgrados<sup>13</sup>.

Además de haber sido mencionado varias veces en forma general, incluye también el respeto a: los demás, al entorno, al trabajo de los demás y a su obra (producción), las ideas y pluralismo del pensamiento, posturas políticas diversas y creencias distintas a las propias, diferencias sociales, culturales, étnicas y de género y al patrimonio cultural.

Presentamos a continuación las opiniones de los coordinadores que lo colocaron en un primer sitio:

“Respeto al entorno, al trabajo de los demás, mantener la individualidad a la vez de aportar las propias fortalezas para instrumentar trabajo de grupo” (Ciencias del Mar y Limnología).

“El respeto al pluralismo teórico y metodológico.....a las ideas,....a posturas políticas diversas.....a las diferencias sociales, culturales, étnicas y de género. El fomento de la tolerancia. El aliento de la formulación de temas de investigación con alta pertinencia social y de actualidad. El incentivo a la investigación de frontera que atraviesa distintas perspectivas teóricas y disciplinarias” (Ciencias Políticas y Sociales).

“.....uno de los valores éticos fundamentales que se promueven en este posgrado es el respeto por la pluralidad de pensamiento, tolerancia hacía sistemas de creencias distintos al propio.....y por supuesto la responsabilidad social en la solución de los problemas nacionales en los cuales tiene participación el derecho. Asimismo, este programa de posgrado realiza un esfuerzo para lograr que los alumnos comuniquen su obra a la comunidad nacional con la finalidad de que tales publicaciones puedan ser empleadas como modelos para la solución de conflictos jurídicos” (Derecho).

“Como nosotros trabajamos, tanto con seres humanos, como con animales.....lo que enfatizamos más es el respeto por el otro.....Preservar el anonimato” (Psicología).

“.....el respeto, la honradez, el compañerismo, el apoyo a la comunidad.....”(Arquitectura).

“....es el respeto a lo que producen los otros....fomentar que se hagan críticas constructivas.... tiene que haber respeto de uno con el otro, el artista debe respetar al diseñador y el diseñador debe respetar el trabajo del artista” (Artes Visuales).

“.....el respeto y el reconocimiento al trabajo de sus pares o de sus predecesores y un gran respeto por nuestro patrimonio cultural, reconocer la obligación que tenemos de transmitirlo de la manera más íntegra posible, tanto a nuestros sucesores en el área de investigación, como hacer una difusión adecuada de las obras.....” (Música).

Vale la pena mencionar que el tema del respeto fue indagado y respondido en la primera pregunta de la guía de entrevista abierta a los coordinadores de posgrado de la UNAM. Como este valor había obtenido porcentajes muy bajos en la pregunta abierta acerca de los principales rasgos de ser un buen profesional y en la escala de actitudes (no así en las preguntas abiertas que se agregaron en el cuestionario para los profesores sobre los valores que la universidad debería promover en su alumnado y profesorado), se decidió preguntar a los coordinadores acerca de este rasgo y de otros con bajos puntajes<sup>14</sup>.

Varios de los entrevistados contestaron que no concordaban con los bajos porcentajes obtenidos en este rasgo, puesto que existe respeto por el gremio profesional y se reconoce la experiencia de los profesionales con mayor experiencia. También porque en el posgrado se mantiene el más alto nivel de respeto para los alumnos y tutores y debido a que dentro del ámbito científico las ideas deben respetarse.

### 3.5. *Compromiso social*

También se trata de 12 coordinadores los que mencionaron este importante rasgo de la ética profesional<sup>15</sup>. Algunos de los ejemplos son los siguientes:

- “Estar convencido de que lo que se está haciendo no es sólo para su bien, sino para el bien de la sociedad...debe redituarse a la sociedad lo que se está invirtiendo en él” (Ingeniería).
- “Responsabilidad social en la solución de los problemas nacionales en los cuales tiene participación el derecho...El posgrado realiza un esfuerzo para lograr que los alumnos comuniquen su obra a la comunidad nacional con la finalidad de que tales publicaciones puedan ser empleadas como modelos para la solución de conflictos jurídicos” (Derecho).
- “los valores...tienen que ser una visión crítica de lo que está sucediendo en la sociedad y que debe haber una responsabilidad social en todas las políticas públicas que se están implementando” (Economía).
- “...el que tenga que ver con un problema nacional...entender problemas de la realidad que están afectando a nuestro país” (Geografía).
- “Apoyo a la comunidad en la cual vivo” (Arquitectura).
- “Se enfatiza mucho la ética y la investigación con orientación social” (Diseño Industrial).|

- “Responsabilidad hacia el bienestar de los pueblos indígenas...que las investigaciones contribuyan a promover ese bienestar” (Estudios Mesoamericanos).

- “La conciencia social.... la honestidad.....hacer bien nuestro trabajo.....Obviamente los valores de la familia, por supuesto la comunidad, el compañerismo, el apoyo, la comunicación....” (Ciencias de la Administración).

“.....solidaridad.....trabajo en equipo” (Trabajo Social).

De la misma manera que sucedió en el caso de respeto, en el tema acerca del compromiso social, en las respuestas a la primera pregunta de la guía de entrevista, algunos de los coordinadores no estuvieron de acuerdo con que no se promueve en los posgrados este importante rasgo. Varias de las respuestas se refieren a que el aporte a la sociedad se lleva a cabo con base en la construcción del conocimiento, la docencia (es decir, la formación de estudiantes de alta calidad), el hecho de que los científicos abordan, estudian y buscan soluciones a diferentes problemas y en la atención que dan las Áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes a grupos y comunidades marginadas.

### *3.6 Visión crítica y autocrítica*

En 8 posgrados<sup>16</sup> se señalaron estos rasgos, que ubicamos dentro de las competencias cognitivas. Agregamos el de humildad, que fue mencionado en dos de estos posgrados (Ciencias Biológicas y Ciencias Químicas).

Algunos de los ejemplos son los siguientes:

“...en cuanto a recibir la crítica...No hay crítica que no produzca un efecto benéfico en la investigación cuando es hecha de buena fe...eso quiere decir que la crítica es justa” (Ciencias Biológicas).

“Sí, los valores son básicamente que tienen que ser una visión crítica de lo que esta sucediendo en la sociedad y que debe haber una responsabilidad social en todas las políticas públicas que se están implementando” (Economía).

### *3.7 Trabajo y dedicación*

Son ocho los posgrados que expresaron este rasgo<sup>17</sup>. Los principales temas señalados son: Trabajo, Hacer bien el trabajo, Compromiso con el trabajo, Amor al trabajo,

Dedicación, Disciplina, Profesionalismo, Cumplimiento del deber y Hacer un trabajo de calidad. Indicamos dos ejemplos:

“.....trabajo, responsabilidad y sobre todo que tienen que alcanzar el nivel de conocimiento más alto....dedicación y sobre todo estar convencido de que lo está haciendo no sólo para su bien sino para el bien de la sociedad,.....porque a estas personas les estamos pagando para que estudien, es la sociedad con sus impuestos las que los esta ayudando, entonces, de alguna manera debe reeditarle a la sociedad lo que está invirtiendo en él” (Ingeniería).

“.....la calidad es el principal valor ético que nosotros promovemos....entender problemas de la realidad que están afectando a nuestro país” (Geografía).

### 3.8 Responsabilidad y compromiso

De manera sorprendente el valor de la responsabilidad fue señalado únicamente en cinco posgrados<sup>18</sup>.

Es importante mencionar que en las dos etapas anteriores de la investigación, en que se aplicó un cuestionario – escala a dos muestras de estudiantes y profesores de posgrado, el rasgo de responsabilidad obtuvo un alto porcentaje de respuestas positivas. Se prioriza en los siguientes posgrados:

- “la responsabilidad que su papel como investigador conlleva contribuir a la solución de problemas de la sociedad en la cual está inmerso” (Antropología).

“.....responsabilidad. *En donde responsable es aquel que conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, es imputable por las consecuencias de ese hecho lo que lo hace virtuoso como ser humano.* Esto significa que cuando se explora a través de la investigación fenómenos del cuidado, el valor de la responsabilidad le permitirá dirigirse en este proceso preservando el anonimato, cuidando de no lesionar al sujeto de investigación... (Enfermería).

### 3.9 Trabajo en equipo

Este rasgo se presentó en cinco posgrados<sup>19</sup>. Algunos ejemplos se presentan a continuación:

“Mantener la individualidad a la vez que aportar las propias fortalezas para instrumentar el trabajo en grupo” (Ciencias del Mar y Limnología).

-“Es fundamental aprender a trabajar en equipo....para poder trabajar en equipo tienes que tener confianza en las personas que te acompañan en el equipo (Ciencias Químicas).

- “La capacidad y madurez suficientes para trabajar armoniosamente en equipo” (Antropología).

- “...la solidaridad...trabajo en equipo...” (Trabajo Social).

El trabajo en equipo es otro de los rasgos que obtuvo bajos puntajes en la primera y segunda fase de la investigación con estudiantes y profesores de posgrado. Los coordinadores también (como en el caso de respeto y compromiso social) consideraron que sí es importante y que sí se fomenta el trabajo en grupos, en proyectos grupales y que muchas de las actividades del posgrado requieren forzosamente este tipo de organización. Sin embargo, puede observarse que este rasgo fue mencionado por sólo cinco de coordinadores en la pregunta sobre los valores de la ética de la investigación.

### *3.10 Comunicación*

Se presentó este rasgo en cuatro posgrados (Ciencias de la Administración, Derecho, Bibliotecología y Ciencias de la Información y Arquitectura).

El rasgo de comunicación es también uno de los que se indaga en la primera pregunta de la guía de entrevista. Algunos de los coordinadores consideraron que la comunicación es básica, que si hay habilidades de comunicación, que los académicos y especialistas trabajan en equipo y están dispuestos a dar información y a compartir conocimientos y que han aumentado las solicitudes para entrar al posgrado, derivado de una perspectiva de comunicación amplia con la sociedad.

*3. 11. Tolerancia.* Únicamente en tres posgrados (Ciencias Físicas, Ciencias Políticas y Sociales y Derecho) se mencionó este valor.

*3.12. Compañerismo.* Se incluyó en dos posgrados (Ciencias de la Administración y Arquitectura).

*3. 13. Integridad* fue mencionado en el Posgrado de Ciencias de la Tierra:

“Aunque no se promueven de manera directa, algunos de estos valores son: integridad, honestidad, compartir el conocimiento, respeto, reconocimiento del

trabajo de otros y compromiso con la sociedad, mediante el aprovechamiento de recursos, cuidando el balance natural de los mismos”.

### 3. 14. *Libertad* (Enfermería).

“La libertad entendida como la facultad del ser humano que le permite llevar a cabo o no una determinada acción...significa autonomía interna; la capacidad de actuar con independencia y de conformidad con los valores universales como la verdad y el bien”.

## 4. RESULTADOS DE LOS PROFESORES DE POSGRADO EN LAS PREGUNTAS SOBRE CUÁLES SON LOS VALORES BÁSICOS QUE DEBE TRANSMITIR LA UNIVERSIDAD AL ALUMNADO Y AL PROFESORADO

Como ya se había mencionado previamente, en la segunda fase de la investigación, se aplicó el cuestionario – escala a una muestra de 719 profesores de posgrado de la UNAM. Dos de las preguntas abiertas<sup>20</sup> que se agregaron al instrumento se refieren a los valores básicos que debe transmitir la universidad a su alumnado y a su profesorado.

Por tratarse de valores, al igual que la cuarta pregunta que se hizo a los coordinadores de posgrado con base en entrevistas - que es la parte medular de este artículo - se consideró oportuno retomar los principales resultados de esas dos preguntas<sup>21</sup>.

### 4.1. *Valores básicos a promover en el alumnado*

El elemento más mencionado es Honestidad (14.10%). Después están Compromiso Social (10.10%), Responsabilidad (9.59%) y Disciplina (9.08%). En orden descendente encontramos, con porcentajes mayores al 5%: Respeto, Conocimiento, Ética profesional e Innovación y con puntajes aún menores: Cooperación, Identidad profesional, Capacidad Emocional y Ética en general.

Fue sorprendente el hecho de que el rasgo de Conocimiento en esta pregunta tenga un bajo puntaje; puesto que, tiene los porcentajes más elevados en otra de las preguntas abiertas del cuestionario – escala, acerca de cuáles son los cinco principales rasgos de ser un buen profesional y en los resultados de la escala de actitudes. En la séptima pregunta acerca de los principales valores de la ética de la investigación este rasgo fue mencionado por los coordinadores de 16 posgrados (que es el más elevado).

#### *4.2. Valores básicos a promover en el profesorado*

Honestidad es de nuevo el rasgo con el mayor número de respuestas (12.17%) y luego Responsabilidad (9.29%), Compromiso Social (8.48%), Disciplina (7.90%) y Respeto (6.60%). Otros rasgos relativamente altos son: Conocimiento (6.28%), Cooperación (4.58%), Capacidad Emocional (4.50%), Identidad (4.32%), Ética Profesional (4.29%), Sentido del deber (4.18%), Innovación (4.01%), Ética en general (3.89%) y Formación continua (3.08%).

#### *4.3. Comparación entre los valores básicos a promover por parte de los profesores y los coordinadores de posgrado*

Hay muy pocas diferencias entre las respuestas que dieron los profesores de la muestra, con respecto a la pregunta sobre los valores que la universidad debería promover en el alumnado y los que debería promover en el profesorado. En ambos casos el valor más alto es el de **Honestidad**. Después están en posiciones ligeramente diferentes, pero en un lugar alto: Compromiso social, Responsabilidad, Disciplina y Respeto.

Las respuestas de los coordinadores de posgrado de la UNAM presentan un orden diferente, pues priorizan en los primeros cinco lugares: **Búsqueda de la verdad y del conocimiento**, Ética de la investigación, Honestidad y Honradez, Respeto y Compromiso Social. Responsabilidad está en una octava posición.

### 5. A MODO DE CONCLUSIÓN

De enorme importancia resulta la cantidad y variedad de respuestas que detonan las preguntas acerca de los valores en los profesores y coordinadores de posgrado de la UNAM. Es interesante encontrar valores centrales que se detectaron con base en las preguntas abiertas en la muestra de los profesores y en la mayor parte de los cuarenta coordinadores de posgrado. Está en una primera posición Honestidad en los primeros y Búsqueda de la verdad y del conocimiento en los segundos. Son coincidentes en las posiciones más altas: Compromiso social y Respeto.

### 6. BIBLIOGRAFÍA

Domínguez Pérez – Tejada, César y Macías – Ordóñez, Rogelio (2004). “El que no tranza no avanza”: La ciencia mexicana en el espejo” en: Aluja, Martín y Birke, Andrea (coordinadores). *El papel de la Ética en la Investigación Científica y la Educación Superior*, México, Fondo de Cultura Económica y Academia Mexicana de Ciencias, 2° edición, p. 219 – 243.

Flores – Pérez, Fernando Iván (2004). “El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior: opinión de 189 estudiantes de posgrado”, en: Aluja, Martín y Birke, Andrea (coordinadores). *El papel de la Ética en la Investigación Científica y la Educación Superior*, México, Fondo de Cultura Económica y Academia Mexicana de Ciencias, 2° edición, p. 203 – 217.

Hirsch, Ana (2008). “Valores básicos que la universidad debería promover en su alumnado y en su profesorado. Los profesores de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en: Hirsch Adler, Ana y López Zavala, Rodrigo (coordinadores). *Ética profesional y posgrado en México. Valores profesionales de profesores y estudiantes*, México, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Iberoamericana Puebla, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Autónoma de Chiapas y Universidad Autónoma de Yucatán.

UNAM (2010). Coordinación de Estudios de Posgrado, Programas de Posgrado, consultado el 19 de agosto de 2010, en:

<http://www.posgrado.unam.mx/programas/index.php>

## Notas

---

<sup>1</sup> Investigadora Titular “C” en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México, coordinadora del Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional de 2006 a la fecha. Correo electrónico: [hirsch@servidor.unam.mx](mailto:hirsch@servidor.unam.mx), Página WEB: <http://www.eticaprofesional-anahirschadler.com.mx>

<sup>2</sup> Fue aprobado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica de la UNAM. De 2003 a 2005, formó parte del estudio: *Valores universitarios y Profesionales de los Estudiantes de Posgrado de la UNAM* y de 2007 a 2009, con el nombre de *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*, en que participa la UNAM y otras catorce universidades mexicanas.

<sup>3</sup> El instrumento se diseñó bajo la asesoría del Dr. Juan Escámez Sánchez y de la Dra. Rafaela García López del Departamento de Teoría de la Educación, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia, en 2003 y 2004.

<sup>4</sup> Se aplicó previamente a una muestra de 150 estudiantes de posgrado de las Universidades de Valencia, Politécnica de Valencia y Murcia en el primer semestre de 2004.

<sup>5</sup> Cabe mencionar que en el segundo semestre de 2003 se diseñó y aplicó una guía de entrevista a once académicos españoles de diferentes universidades acerca de ética profesional.

---

<sup>6</sup> Las otras preguntas de la guía de entrevista para los coordinadores de posgrado de la UNAM se refieren a la opinión de los coordinadores acerca de porqué los rasgos de Respeto, Prestar el mejor servicio a la sociedad, Comunicación, Trabajo en equipo y Compañerismo obtuvieron bajos porcentajes en el cuestionario que se aplicó a los estudiantes y profesores de los 40 posgrados; procedimientos para la formación en ética profesional; dilemas éticos que enfrentan los egresados de posgrado en su ejercicio profesional; principales funciones sociales de la investigación; desafíos que plantea la sociedad mexicana actual a la universidad en cuanto a la formación de los profesionales y cómo se fomenta en los estudiantes la identidad profesional.

<sup>7</sup> Son 1,097 en el Área de Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías; 2,114 en la de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; 1,213 en la de las Ciencias Sociales y 1,025 en la de las Humanidades y de las Artes.

<sup>8</sup> Astronomía, Ingeniería, Ciencia e Ingeniería de la Computación, Ciencia e Ingeniería de Materiales, Ciencias de la Tierra, Ciencias Matemáticas, Ciencias Químicas, Ciencias Médicas – Odontológicas y de la Salud, Ciencias Biomédicas, Antropología, Filosofía, Filosofía de la Ciencia, Ciencias Políticas y Sociales Estudios Latinoamericanos, Bibliotecología y Ciencias de la Información e Historia del Arte.

<sup>9</sup> Ciencia e Ingeniería de Materiales, Ciencias Matemáticas, Ciencias Bioquímicas, Neurobiología, Estudios Mesoamericanos, Psicología, Filosofía de la Ciencia, Historia, Historia del Arte, Historia, Diseño Industrial y Urbanismo.

<sup>10</sup> Psicología y Estudios Mesoamericanos.

<sup>11</sup> Los resultados de la pregunta sobre los dilemas éticos que enfrentan los egresados de posgrado y una propuesta teórica acerca de dilemas morales y conductas no éticas se desarrolla en un capítulo aprobado para publicación en el segundo libro del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*, coordinado por la autora de este capítulo y por el Dr. Rodrigo López Zavala de la Universidad Autónoma de Sinaloa en México.

<sup>12</sup> Astronomía, Ciencia e Ingeniería de la Computación, Ciencias Físicas, Ciencia e Ingeniería de Materiales, Ciencias de la Tierra, Ciencias Biológicas, Ciencias Biomédicas, Ciencias de la Producción y de la Salud Animal, Ciencias Químicas, Arquitectura, Letras y Pedagogía.

<sup>13</sup> Ciencias de la Tierra, Ciencias Físicas, Ciencias Matemáticas, Ciencias Biomédicas, Ciencias del Mar y Limnología, Psicología, Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Arquitectura, Música, Pedagogía y Artes Visuales.

<sup>14</sup> La primera pregunta de la guía de entrevista se formuló de la siguiente manera: “En los resultados de la investigación se obtuvieron puntajes muy bajos en los siguientes rasgos de la ética profesional: “Respeto”, “Prestar el mejor servicio a la sociedad”, “Comunicación”, “Trabajar en equipo” y “Compañerismo”. Con base en su experiencia ¿qué podría usted opinar al respecto?”.

<sup>15</sup> Ingeniería, Ciencias de la Tierra, Antropología, Ciencias Políticas y Sociales, Ciencias de la Administración, Derecho, Economía, Arquitectura, Diseño Industrial, Estudios Mesoamericanos, Letras y Trabajo Social.

<sup>16</sup> Ciencias Físicas, Ciencias Biológicas, Ciencias Químicas, Artes Visuales, Economía, Geografía, Filosofía, Estudios Mesoamericanos.

<sup>17</sup> Astronomía, Ingeniería, Ciencia e Ingeniería de Materiales, Ciencias Químicas, Ciencias Biomédicas, Ciencias de la Producción y de la Salud Animal, Ciencias de la Administración y Geografía.

---

<sup>18</sup> Ingeniería, Enfermería, Ciencias Biomédicas, Antropología y Pedagogía.

<sup>19</sup> Ciencias del Mar y Limnología, Ciencias Biomédicas, Ciencias Químicas, Antropología y Trabajo Social.

<sup>20</sup> La tercera pregunta abierta que se agregó al cuestionario – escala se refiere a sí los profesores consideran necesaria una materia sobre ética profesional en todas las titulaciones y con qué contenidos.

<sup>21</sup> Son muy numerosas y diversas las respuestas obtenidas en estas dos preguntas abiertas, con la muestra de 719 profesores de los cuarenta posgrados de la UNAM, 3544 con respecto a la primera y 3466 con respecto a la segunda.